

קורסי אשכול "דרך הרוח" תשפ"ו											
אשכול דרך הרוח - סמסטר א'											
מס' קורס דרך הרוח	שם קורס	שם המרצה	נ/ז	סמ'	מספר קורס אב	חוג אב	יום לימוד	שעות לימוד	תקציר	דרישות	
1	100.1701	לחלום זקנה	פרופ' יובל פלגי	4	א'	אין	אשכולות העשרה	מתוקשב	אוכלוסיית העולם מודקנת במהירות. במהלך חמישים השנה האחרונות עלתה תוחלת החיים בכעשרים שנה ולמעשה נוסף דור שלם למין האנושי. שינויים דמוגרפים אלו, יצרו קבוצת אוכלוסייה רחבה המהווה היום פלח נכבד מהאנושות בעלי צרכים ומאפיינים המיוחדים להם. תחום חקר מדעי הזקנה (גרוטולוגיה) שהחל להתפתח בעקבות שינויים אלו, מעסיק היום אנשי מדע, רוח, אמנות, ומדיניות מעצם היותו תחום אינטרדיסציפלינרי הכולל כמעט את כל תחומי החיים. המהפכה החשובה של המאה העשרים ואחת היא אם כך מהפיכת הזקנה, ובניגוד לתפיסה המופוליסטית – העתיד שייך לזקנים. על רקע תהליכים דמוגרפיים-חברתיים אלה, מאפשר הקורס הצצה ראשונית לעולמה המורכב והעשיר של הזקנה והליך ההודקנות. הקורס מציג כיצד דיסציפלינות שונות מביטות ומתייחסות לתחום הזקנה ומבנות אותה. החל מזווית המבט החברתית-תרבותית-היסטורית של הזקנה, זווית המבט של האמנות על הזקנה, דרך זווית המבט התפקודית, דרך ההיבטים החוקיים, המוסריים והחברתיים המשפיעים על תהליכי הזקנה המתרחשים בישראל ובעולם, וכלה בזווית מבט פסיכולוגיות בחקר הזקנה שייצגו היבטים פסיכולוגיים של הזקנה. קורס זה מהווה קורס הכנה בסיסי להכרות עם החיים במחצית השנייה של המאה ה-21 – המאה של הזקנה. פרטים נוספים על הקורס מופיעים תחת לשונות 'קורסי דגל' באתר תוכנית 'דרך הרוח'.	מטלות ובחינה 6	
2	100.1822	חשיבה ביקורתית	ד"ר קלרה סרוגי	2	א'	107.1626	פילוסופיה	מתוקשב בערבית	מטרת הקורס היא לחזק את הכישורים הבסיסיים בחשיבה ביקורתית: כיצד לזהות טיעונים, כיצד לפרש אותם, כיצד להעריך אותם, וכיצד לבנות אותם.	עבודות: שאלות חזרה בתום כל שיעור. הגשה אפשרית עד סוף הסמסטר. בחנים: בסוף כל אחד משלושת חלקי הקורס יהיה בחן בחירה מרובה ("אמריקאי"), עם כל חומר עזר (לא אנושי) מותר. ניתן לענות על כל שאלה רק פעם אחת, וצריכים לסיים את הבחן תוך שעתיים מההתחלה, או חשוב להתכונן היטב. כל אחד משלושת הבחנים שווה 15% מהציון הסופי.	
3	100.1761	חשיבה ביקורתית	פרופ' גיל שגיא	2	א'	107.1624	פילוסופיה	מתוקשב בעברית	מטרת הקורס היא לחזק את הכישורים הבסיסיים בחשיבה ביקורתית: כיצד לזהות טיעונים, כיצד לפרש אותם, כיצד להעריך אותם, וכיצד לבנות אותם.	עבודות: שאלות חזרה בתום כל שיעור. הגשה אפשרית עד סוף הסמסטר. בחנים: בסוף כל אחד משלושת חלקי הקורס יהיה בחן בחירה מרובה ("אמריקאי"), עם כל חומר עזר (לא אנושי) מותר. ניתן לענות על כל שאלה רק פעם אחת, וצריכים לסיים את הבחן תוך שעתיים מההתחלה, או חשוב להתכונן היטב. כל אחד משלושת הבחנים שווה 15% מהציון הסופי.	
4	100.1262	חשיבה ביקורתית	פרופ' גיל שגיא	2	א'	107.1622	פילוסופיה	מתוקשב באנגלית	מטרת הקורס היא לחזק את הכישורים הבסיסיים בחשיבה ביקורתית: כיצד לזהות טיעונים, כיצד לפרש אותם, כיצד להעריך אותם, וכיצד לבנות אותם.	עבודות: שאלות חזרה בתום כל שיעור. הגשה אפשרית עד סוף הסמסטר. בחנים: בסוף כל אחד משלושת חלקי הקורס יהיה בחן בחירה מרובה ("אמריקאי"), עם כל חומר עזר (לא אנושי) מותר. ניתן לענות על כל שאלה רק פעם אחת, וצריכים לסיים את הבחן תוך שעתיים מההתחלה, או חשוב להתכונן היטב. כל אחד משלושת הבחנים שווה 15% מהציון הסופי.	
5	100.1849	זהות ישראלית	מרצים שונים	2	א'	100.1849	קורס חוץ-אוניברסיטאי	מתוקשב	הקורס בוחן את הקונפליקטים והסוגיות הייחודיות שהחברה הישראלית והמדינה מתמודדות עימם מראשיתן ועד היום הזה. הקורס אינו מבקש להכריע בשאלות שיידונו, אלא לזמן לסטודנטים את האפשרות להתרשם ממורכבות הנושאים, להעריך דעות חולקות, ולחשוב על דרכי הפעולה הראויות בישרח הדמוקרטי. הקורס מקפיד שלא לנקוט בעמדות "פוליטיות" במובן של העדפת עמדות מסוימות, בטשאים מסדר ראשון. השאיפה היא שמעבר להיכרות עם הסוגיות שבמחלוקת, יפתחו הסטודנטים הבנה של דרכים לניהול שיח ציבורי בסוגיות אלה וכן שתועמק מחויבותם לתהליך הדמוקרטי ומעורבותם בו.	30% – משימות ביניים בכל היחידות. 32% – משימות משתנות (משימות מסכמות ב"8 יחידות). 32% – משימות הערכת עמיתים (משימות מסכמות ב"4 יחידות). 6% – משימה ביחידת הסיכום	
6	100.1947	מבוא ללימודי נשים ומגדר 212.2202	פרופ' שרון חלוי	4	א'	212.2202	לימודים רב תחומיים	ב'	הקורס יתמקד בשורות סוגיות הקשורות למחקר מגדרי (למשל, האם נשיות וגבריות הם מקבץ אקראי של תכונות או שמא ישנו בסיס מוצק יותר לזהויות אלו? האם זהויות מגדריות ואו מיניות "נבחרות" או "נכפות"? מה ההבדל בין לימודי מגדר ללימודי נשים?). במרוצת הקורס יבחנו תיאוריות פסיכולוגיות, אתנרופולוגיות, ומפניסיות העוסקות בסוגית ההבניה המגדרית וכן בחשפעת תובנות המחקר המגדרי על הדיסציפלינות האקדמיות.	הקורס מתאים לתלמידי "דרך הרוח" או דרישות קדם נוכחות- חובה ב- 90 מהשיעורים. עבודות- 3 שבועים (נעמוד אחד על אחד ממאמרי חובה)- תאריכי הגשה- 1. 1.11.24, 2. 1.12.24, 3. 1.1.25. מבחן- שאלות חיבור מרכיבי הציון: בחינה 60%; עבודות 30%, נוכחות והשתתפות 10%. חובה לעבור את הבחינה בציון מעל 51 כדי לקבל ציון עובר בקורס.	

7	100.1652	מסכת אבות : חיבטים היסטוריים, לשוניים-ספרותיים ורעיוניים	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	116.2233	תולדות ישראל ומקרא	ד'	14:00-16:00	מסכת אבות חרינה מבחינות רבות משאר המסכתות של המשנה. תוכנה אינו הלכתי אלא מוסרי ; היא מכילה מספר חכמים גבוה בהרבה מבשאר מסכתות המשנה ; מסודרת באופן כרונולוגי ; נדפסת בתוך סידור התפילה ועוד ועוד. הקורס יעסוק במסכת מיוחדת זו ; הן בחיבטיה ההיסטוריים והן הלשוניים והרעיוניים . נתת את הפתגמים המרתקים של המסכת ע"י כלים ספרותיים, וכך נוכל להגיע לעומק שלהם, הן בחיבט הצורני והן בחיבט התוכני.
8	100.1465	המשבר המבשר- יחסו של חרב קוק לכפירה, למורנה ולציונות	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	212.1326	לימודים רב תחומיים	ב'	12:00-14:00	חרב קוק חי בתקופה סוערת ביותר בהיסטוריה היהודית. הוא נולד קצת אחרי אמצע המאה ה 19 ; תקופה שבה ההשכלה, החילון וההתבוללות הגיעו לשיאן, בעיקר במערב אירופה אך גם במזרח. כמו"כ המדע התפתח בקצב מואץ והעלה שאלות נוספות בתחום הדת והאמונה. בסוף המאה ה 19 קמה התנועה הציונית, והדבר הביא לזעזועים נוספים ומשמעותיים בעם ישראל. הישוב החדש הלך והתפתח בארץ ישראל, והעמיד את הישוב הישן, והיהדות החרדית בחו"ל, בפני שאלות מורכבות מבחינתם. חרב קוק נחשב לגדול החוגים היהודים בתקופה זו, ולכן הנותן מהווה מפתח משמעותי להבנת התהליכים שאירעו בזמנו – כפי שהוא תפס אותם – כמו גם אלה שמשייכים ומהדהים בזמנו.
9	100.1743	מעגל השנה היהודי: חגי חסונו והחורף	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	212.1329	לימודים רב תחומיים	ג'	16:00-18:00	לוח השנה העברי עמוס חגים ומועדים. הקורס יתמקד במחצית הראשונה של השנה – דהיינו בחגי החורף (ישנו קורס מקביל שמתמקד במחצית השנייה של השנה). במסגרת זו נעסוק במשמעויות השונות של חגי תשרי, חנוכה, עשרה בטבת ופורים. נראה כיצד חגים אלה השתלשלו מהתורה שבכתב, דרך התורה שבעל פה ועד ימינו אלה. הקורס יתבסס על קריאת טקסטים ראשוניים: תנ"ך, מדרשים, משנה גמרא וכד' ; וכן על מחקרים ופירושים שכתבו עליהם.
10	100.1744	מעגל השנה היהודי: חגי האביב וחקיץ	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	212.1330	לימודים רב תחומיים	ג'	14:00-16:00	לוח השנה העברי עמוס חגים ומועדים. הקורס יתמקד במחצית השנייה של השנה – דהיינו בחגי האביב והקיץ (ישנו קורס מקביל שמתמקד במחצית הראשונה של השנה). במסגרת זו נעסוק במשמעויות השונות של חג הפסח, מושג החירות והאופנים השונים שבהם מושגים אלה באים לידי ביטוי בהלכות ובמנהגי החג. בחמשך נעסוק בחגי אייר, בספירת העומר ובחג השבועות. נראה כיצד חגים אלה השתלשלו מהתורה שבכתב, דרך התורה שבעל פה ועד ימינו אלה. נסיים עם צומות שקשורים לחורבן בית המקדש, ולמשמעות שחכמים העניסו על תאריכים אלה לאורך הדורות. הקורס יתבסס על קריאת טקסטים ראשוניים: תנ"ך, מדרשים, משנה גמרא וכד' ; וכן על מחקרים ופירושים שכתבו עליהם.
11	100.1746	אקזיסטנציאליזם יהודי בעת החדשה	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	116.2223	תולדות ישראל	ד'	16:15-17:45	העת החדשה יצרה זעזוע חסר תקדים בשלושה מעגלים: תפיסת האדם את האל, את העולם ואת עצמו. הפילוסופיה האקזיסטנציאלית מנסה לתת מחדש משר לקיומו של האדם, לחייו, לאושרו ולעולם שסביבו. גם חוגים יהודים נענו לאתגר האקזיסטנציאלי, וזאת, כמובן מנקודת מבט דתית. בקורס נעסוק בהגותם של סרן קירקגור, ניטשה, מרטין בובר, ר' נחמן מברסלב, רבי שניאור זלמן מלאדי והרב סולוביצ'יק.
12	100.1588	מיסטיקה חסידית ומיסטיקה מחוצה לה	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	116.2016	תולדות ישראל	א'	16:00-18:00	החוויה העוצמתית של הדבקות וההתאחדות עם האל משנה את מבטו של המיסטיקאי על כל מרכיבי החיים. אחרי חוויה רוחנית כה עוצמתית, מה יהיה יחסו לגוף בפרט ולחומר בכלל? כיצד יתייחס לבני אדם ר'גילים? שלא הגיעו להתאחדות עם האל? מה יהיה יחסו למוסר ולחוקי המדינה שנועדו להסדיר את התנהלותם היומיומית של בני אדם אלה עם אלה? בקורס נראה כיצד התייחסו בפילוסופיה היוונית ובמיסטיקה הנוצרית לשאלות אלה, ואיזה יחס קיבלו שאלות אלה במסורת היהדות ובתנועה החסידית.

13	100.1669	מבוא לאנתרופולוגיה	פרופ' עמליה סער	4	א'	219.3110	מחלקה לאנתרופולוגיה	מתוקשב	הקורס יפרוש במני הסטודנטיות והסטודנטים מושגי יסוד באנתרופולוגיה תרבותית. באמצעות דוגמאות אתנוגרפיות מתוך מגוון רחב של תרבויות נטודע ל"מבט האנתרופולוגי", ונשאף לסמל זווית הסתכלות קצת שונה על העולם ולקבל תובנות על האדם כיצור שמחפש/ת משמעות.	הקורס מתאים לתלמידי ירך הרוח'. אין דרישות קדם נוכחות - מאחר שמדובר בקורס מוקלט מראש, אין דרישת נוכחות בביתה. אך כן יש חובה להקשיב לכל ההרצאות, ולצפות בסרטונים עבודות מבדקי הבנה שבועיים קצרים בתום כל הרצאה. מעבר לכך אין עבודות מבחן בחינה מסכמת המורכבת משאלות רב-בריריות (אמריקאית)	
14	100.1128	אירופה מרנסאנס להשכלה	די"ר צור שלו	2	א'	108.1235	היסטוריה כללית	ב'	12:00-14:00	אירופה בין המאות הטי"ו והי"ח ידעה אחדות מן התמורות המרכזיות שעיצבו את העולם המודרני: צמיחת המדינה הריכוזית, התפתחות הקפיטליזם המסחרי, התגליות הגיאוגרפיות והקולוניזציה, הרפורמציה, והתפתחות הידע החילוני. השיעור יסקור תהליכים אלו תוך הדגמה של מורכבות החברה האירופית בפרט והרצף ההיסטורי בכלל. את ההרצאה מלווה אתר מודל עשיר ותיעיד ויזואלי מן התקופה. תלמידות הקורס מעמיקים/ות בנושא באמצעות קריאה בחומרים המצורפים.	קריאה: פריטי חובה לבחינה בוחר אמצע לבין שיעור 7 לשיעור 8, מול מחשב, בבית או בקמפוס). 10 שאלות סגורות בחינת סיום (בהסתמך על ההרצאות וקריאת חובה). שילוב שאלות סגורות ופתוחות.
15	100.5111	הולדת תרבות המערב	די"ר אורי אמיני	2	א'	123.1115	היסטוריה כללית	מתוקשב		קורס זה מתוקשב במלואו, וכולל צפייה בשעורים מוקלטים שיוגשו במערכת מודל. הקורס מתאר את תולדות תרבות המערב, מראשית ישובי חקבע והמחפכה הטאוליתית-חקלאית בארצות השחר המורה ובמצרים, ועד שלחי העת העתיקה, ערב עליית האשלאם. על הדרך נראה מתי ואיך הומצא הכתב (הרגע בו מתחילה בכלל ההיסטוריה), נכיר את התרבויות הגדולות של תקופת הברונזה (שומר ואכד, אשור ובבל, וכמובן מצרים), ונראה כיצד קרסו ויירדו מגדולות – לא לפני שהספיקו להוריש לנו, כאן בארץ, את כתב האלפבית. נמשך הלאה לעידן הברזל, ונראה כיצד השכילו שכינו הפיניקים להפליג לקצה הים התיכון, ובחורו. ובחור, נלמד איך עלו לגדולה שלוש התרבויות העתיקות, עליהן בני המערב עד ימינו. ראשונה, הישראלית-יהודית, האחרית לתניך ולתנועה המונותאיסטית העולמית. שניה, היוונית, האחרית לפוליטיקה, לדמוקרטיה, להיסטוריה, לטרגדיה ולפילוסופיה. שלישית, הרומית, הישות הפוליטית הראשונה והאחרונה שהצליחה לאחד פוליטית את כל הים התיכון. בים התיכון הרומי נולדה מתוך הערבוב של שלוש התרבויות הללו הדת האוניברסאלית הראשונה – הנצרות.	עבודות: אין מבחן: מבחן מסכם, ובו 34 משפטי נכון/לא-נכון
16	100.2202	כלכלת הפרט – חיבטים אישיים וציבוריים	די"ר יניב ריינגוורץ	4	א'	205.2202	בית הספר למדעי המדינה	מתוקשב		קורס זה יציג את החיבטים התיאורטיים והאמפיריים בקבלת ההחלטות של פרטים בנוגע לכלכלת משק הבית שלהם, וכן את ההשפעה של התערבות המדינה על החלטות אלו. חלקו הראשון של הקורס יציג את התיאוריות הכלכליות המסבירות את החלטות הפרט בנוגע לצריכה, חיסכון, השקעה והשתתפות בשוק העבודה, וכן ידון בקבלת החלטות של הפרטים בשוק הנדל"ן ובלקוחות אשראי וחלואות, וכיצד פרטים מקבלים החלטות בתנאי סיכון ועל פני זמן. חלקו השני של הקורס ידון בהשפעה של מדיניות כלכלית ממשלתית על הפרטים ועל התנהגותם בשווקים שהוזכרו לעיל. נתאר את סוגי המדיניות הכלכלית בהן נוקטות ממשלות בנושאים אלו - מיסוי וסבסוד, רגולציות שווקים ו"ינדנד", ונדון באפקטיביות של סוגי המדיניות השונים בשיפור מצבו של הפרט והמשק. בקורס יושלבו, בנוסף למודלים התיאורטיים, גם ממצאים אמפיריים מחאריך ומחשעלם, וכן דוגמאות מהכלכלה הישראלית.	הציון הסופי בקורס מורכב מהציון בתרגילים (20%) ומהציון במבחן המסכם (80%)
17	100.1034	שפות העולם: מסע לשוני-תרבותי	פרופ' אהרון גבע קלינברגר	4	א'	103.2844	לשון עברית	מתוקשב		ידע על שפות פותח צוהר אל עולמות אחרים, שמעבר ללימוד השפה גרידא. הוא משלים את התמונה בסיסית החסר בתחומים שונים ואינו מיועד רק לעוסקים בלשון - לאנתרופולוגים הוא מסביר מה הקשר בין תורה ללשון, לפסיכולוגים מה הקשר בין הנפש ללשון, להיסטוריונים כיצד התפתחו השפות ומה הקשר ביניהן, ועוד. האם בסיפור מגדל בבל קיים רעיון אמיתי? הקורס הוא מסע מרתק מרחגע בו הופיעו שפות בעולם, העובר במקום ממנו יצאו רוב שפות העולם ונדדו למקומות אחרים. במהלך הקורס אנו נלמד מה משותף לשפות בעולם, מה מייחד אותן, מה הקשר בין שפה לתרבות וכן, נסור מפעם לפעם ונשמע אנקדוטות הקשורות לשפה זו או אחרת. קורס זה הוא בבחינת העשרה לכל תלמידי הפקולטה למדעי הרוח, המתאים לכל אחד ואינו דורש ידע מוקדם.	מבדק אמצע (שיעורים 1-6): החל מיום 03.12.24 (החל משעה 0700 בבוקר) ועד יום 12.02.24 (שעה 2359) מבדק סיום (יכלול רק את שיעורים 7-12): החל מיום 26.01.25 (החל משעה 0700 בבוקר) ועד יום 03.02.25 (שעה 2359)

18	100.1918	מבוא לארכיאולוגיה קלאסית א'	ד"ר מיכאל איזנברג	2	א'	119.1602	ארכיאולוגיה	ג'	12: 15-13: 45	שני מבואות של הארכיאולוגיה של העולם הקלאסי (מחוץ לישראל וסביבתה) שיועברו במהלך שני סמסטרים בהמשכיות תכנית. ניתן להירשם רק למבוא א' אך לא ניתן להירשם רק למבוא ב'. ערש התרבות המערבית נשענת על תרבות העולם הקלאסי שהתפתחה באתונה והופצה במהירות לערי יוון ולקולוניות היווניות באסיה הקטנה ובמגנה גריקה. כיבושי אלכסנדר הגדול והממלכות ההלניסטיות שנוצרו בעקבות מסעות כיבוש אלה, היוו את הגרעין העיקרי להתפשטות ההלניזם וההשפעות המקיפות וחסרות התקדים על תרבויות אגן הים-התיכון ומערב לו. התרבות האטרוסקית ולאחריה ההתפשטות המהירה של זו הרומית מן המגף האיטלקי לרחבי האימפריה הרומי המשיכו בביסוס ההתפשטות של תרבויות גרקה-רומיות סביב אגן הים-התיכון ואירופה. התנצרותה של האימפריה הרומית והולדתה של האימפריה הביזנטית גרמו אף הם לשינויים מרחיקי לכת בדת ובתרבות החומרית של המרחב הנדון. הקורס יעסוק בראש ובראשונה בתרבות החומרית של התקופה במוקדי השיא שלה מחוץ לגבולות ישראל, קרי הארכיאולוגיה של התקופות הקלאסיות, בעיקר בזו של יוון ורומא. במרכז הדיון תהיה התרבות החומרית של אתונה וערי הפלופונסוס, מקדוניה, רומא וערי המגף האיטלקי, אסיה הקטנה, צפון אפריקה וסיציליה. הקורס יתמקד בתחומים הבאים: תכנון עירוני; אדריכלות פולחנית, צבאית, ציבורית ופרטית, פולחן המת; שיטות וסגנונות בנייה, קירוי, ריצוף ועיטור; אמנות וממצא קטן מגוון החל מחיי הפרט ועד לפולחן במקדש דרך הפיסול, פרסקאות, ציורי כלי חרס, פסיפסים ועוד.	דרישות הקורס: הקורס מתאים לתלמידי 'דרך הרוח'. יש/אין דרישות קדם נוכחות חובה לפחות 80% עבודות – במהלך הקורס יתבקש הסטודנט להכין שתי מטלות ביתיות בחיקף מצומצם מאוד. מבחן: המבחן המסכם בתום כל סמסטר יורכב ברובו משאלות רב-ברירות. מרכיבי הציון: הציון מורכב מ 90% מבחן מסכם וכ-10% מטלות והשתתפות בכיתה
19	100.183	מבוא לציוויליזציה חיפנית	פרופ' רותם קובנר	4	א'	125.1102	לימודי אסיה	ב'	14:15-17:45	הקורס סוקר את ההיסטוריה של יפן מהעת העתיקה ועד פתיחתה הכפויה למערב ב-1854. בסיוע סרטים וחומר ויזואלי רב, נבחן תהליכים פוליטיים, חברתיים ותרבותיים, מהתהוות המדינה הקיסרית, דרך מדיניות הבידוד ועד ראשית העת המודרנית.	
20	100.9002	ארמית מקראית			א'	103.2310					
21	194.3702	טיפוח סביבה אכפתית ומיטיבה בחינוך	יפית אורבך	4	א'	318.3702	ייעוץ והתפתחות האדם	מתקשב		ההערכה בקורס תתבסס על שלושה מקורות: בחנים קצרים על כל שער מלבד האחרון, שני תרגילי יישום ומבחן סופי שבו שאלות סגורות. 70% מהציון הסופי - מורכב מהבחנים בסוף כל שער (מלבד האחרון) + 2 תרגילי יישום. 42 נקודות על בחנים - בקורס יינתנו 8 בחנים. בכל בוחן תוכלו לקבל 7 נקודות בסיום כל שער מלבד האחרון. בכל בוחן כ- 10 שאלות סגורות. מתוך שמות הבחנים רק ששת הבחנים עם הציון הכי גבוה ייחשבו בציון הסופי. בוחן שלא הוגש יחשב כ- 0 נקודות. מספר נקודות מקסימלי 42 נקודות) 6 בחנים הכי טובים 7 נקודות) 58 נקודות על תרגילי יישום - תתבקשו להגיש שני תרגילים שבהם אתם מדווחים על יישומים שעשייתם במסגרות חינוך או מסגרות דומות (תקבלו 29 נקודות לכל תרגיל שתגישו ותעלו למאגר הידע השיתופי ושיעמוד בדרישות). 30% מהציון הסופי - מבחן סיכום שיכלול כ- 40 שאלות סגורות מכל השערים. המבחן יתבצע במודל האוניברסיטה.	

אשכול דרך הרוח - סמסטר ב'										
מס' קורס דרך הרוח	שם קורס	שם המרצה	נ"ז	סמ'	מספר קורס אב	חוג אב	יום לימוד	שעות לימוד	תקציר	דרישות

1	100.1925	מדינת הרווחה והמודל הסקנדינבי	ד"ר עמי וטורי	2	ב'	104.2873	היסטוריה של עם ישראל	ג'	14:00-16:00	הקורס יעסוק בצמיחת מדינת הרווחה המודרנית דרך מאבקי עובדים ומאבקים פוליטיים אחרים שהביאו להיווצרותה. נתחיל מתיאור החברה האירופאית וארה"ב בראשית המאה ה 20, (חברה קפיטליסטית מופרטת לחלוטין) ומשם נתקדם תוך תיאור האידאולוגיות והכוחות שביצעו את השינוי.	חובת נוכחות של לפחות 8 מפגשים מתוך ה 11 מפגשים במהלך הסמסטר. הגשת עבודת גמר בתום הסמסטר, בהיקף של 9-10 עמודים, עבודה העוסקת בנושא שנלמד בקורס. העבודה תכלול מבוא קצר, סקירה מקיפה של הנושא הנבחר, את הנושא יש לתאם עם המרצה. העבודה אינה עבודה סמינריונית. ניתן להגיש עבודה סמינריונית במקום. דרישות העבודה בהתאם להגדרות החוג
---	----------	----------------------------------	---------------	---	----	----------	-------------------------	----	-------------	--	--

		100.1516	מבוא לסין בת-זמננו	ד"ר נמרוד ברטוביץ'	4	ב'	125.1307	לימודי אסיה	א'	14: 15-17: 45	הקורס יסקור את האירועים המרכזיים והתמורות החשובות שהתרחשו בסין בתחומי הפוליטיקה, החברה, הכלכלה, התרבות, והיחסים הבינלאומיים מאז הקמת הרפובליקה העממית ב- 1949 ועד ימינו. חלקו הראשון של הקורס יוקדש לתקופת מאו (1949-1976) וחלקו השני לתקופת הרפורמות (מ- 1978 ואילך). לצד סקירת האירועים והשינויים החשובים, נאפיין את ההווה הסינית על מכלול היבטיה ונתח את הגורמים שהובילו לעלייתה של סין כמעצמה, את המודל הפוליטי כלכלי הייחודי שהיא - עיצבה, את האתגרים שניצבים בפניה כיום, ואת האופן שבו היא מתמודדת עם האתגרים הללו.	מוכנות לשיעורים)קריאת מטלות הקריאה וצפייה בסרטים שמופיעים בסילבוס לפני השיעור הרלבנטי, מטלה להגשה (ראו להלן) ובחינה מסכמת.
5		100.1929	מבוא לציוויליזציה סינית	ד"ר שחר רהב	4	ב'	125.1312	לימודי אסיה	ה'	12:15-15:45	סין המודרנית נולדה מתוך התהפוכות הקיצוניות ולעיתים אלימות שהתחוללו בה מאז אמצע המאה ה- 18 . מטרת הקורס היא לערוך היכרות עם האירועים המרכזיים, התהליכים החברתיים, והאישים הבולטים שעיצבו את דמותה של סין במהלך תקופה זו, מעלייתה של שושלת צ'ינג Qing 清 המנציואית, דרך נפילתה והקמת הרפובליקה הסינית, ועד לעליית השלטון הקומוניסטי ב- 1949 , שלטון המתקיים עד היום. הקורס יתמקד בתהליכים פוליטיים, תרבותיים וחברתיים. ננסה להבין מה היה טיבו של הסדר החברתי תחת שלטון שושלת צ'ינג ? מדוע התמוטט הסדר החברתי הקיסרי ? מה היה אופיו של הסדר החברתי החדש ? מה הוביל לעליית המפלגה הקומוניסטית! לפיכך נבחן נושאים כגון המשטר הפוליטי, התקוממויות ומרידות, שינויים בחיי התרבות וההגות, תהליכי עיור והתפתחות כלכלית, מבנה חברתי משתנה, המעבר מקיסרות למדינת-לאום, הממשל עם מעצמות אימפריאליסטיות, והתחוות פוליטיקה מפלגתית.	בחינה
6		100.1931	Centre and Periphery in Asian History	ד"ר אריק מורן	4	ב'	125.2603	לימודי אסיה	מתוקשב		This course examines the shift in Area Studies research from a focus on "civilizational centres" of India and China to the peripheral borderlands of Southeast Asia and the Himalaya. This transition, which can be traced back to the rise of a multipolar world order following the fall of the Eastern Bloc, highlights the consequences of political change for the production of academic knowledge. The course explores the intellectual origins and development of this shift and its impact on the conceptualization of "stateless" societies in Asian borderlands, also known as "Zomian" spaces. Through case studies and key debates, students will gain a deep understanding of Himalayan societies, the politics of ethnic identities, and their reflections in historical writing.	50% Quizzes, 30% Unit Summary exercises, 10% Course assignments (e.g.,

7	100.1652	מסכת אבות : חיבטים היסטוריים, לשוניים-ספרותיים ורעיוניים	ד"ר יוסף שטמלר	2	ב'	116.2233	תולדות ישראל ומקרא	ד'	14:00-16:00	מסכת אבות חרינה מבחינות רבות מישאר המסכתות של המשנה. תוכנה איננו הלכתי אלא מוסרי ; היא מכילה מספר חכמים גבוה בהרבה מבשאר מסכתות המשנה ; מסודרת באופן כרונולוגי ; נדפסת בתוך סידור התפילה ועוד ועוד. הקורס יעסוק במסכת מיוחדת זו ; הן בהיבטיה ההיסטוריים והן הלשוניים והרעיוניים . נתח את הפתגמים המרתקים של המסכת ע"י כלים ספרותיים, וכך נוכל להגיע לעומק שלהם, הן בהיבט הצורני והן בהיבט התוכני.
8	100.1465	המשבר המבשר- יחסו של הרב קוק לכפירה, למודרנה ולציונות	ד"ר יוסף שטמלר	2	ב'	212.1326	לימודים רב תחומיים	ב'	12:00-14:00	הרב קוק חי בתקופה סוערת ביותר בהיסטוריה היהודית. הוא נולד קצת אחרי אמצע המאה ה 19 ; תקופה שבה ההשכלה, החילון וההתבוללות הגיעו לשיאן, בעיקר במערב אירופה אך גם במזרח. כמו"כ המדע התפתח בקצב מואץ והעלה שאלות נוספות בתחום הדת והאמונה. בסוף המאה ה 19 קמה התנועה הציונית, והדבר הביא לזעזועים נוספים ומשמעותיים בעם ישראל. הישוב החדש הלך והתפתח בארץ ישראל, והעמיד את הישוב הישן, והיהדות החרדית בחי"ל, בפני שאלות מורכבות מבחינתם. הרב קוק נחשב לגדול ההוגים היהודים בתקופה זו, ולכן הנתון מהווה מפתח משמעותי להבנת התהליכים שאירעו בזמנו – כפי שהוא תפס אותם – כמו גם אלה שמשייכים ומזהדהים בזמנו.
9	100.1743	מעגל השנה היהודי: חגי הסתו והחורף	ד"ר יוסף שטמלר	2	ב'	212.1329	לימודים רב תחומיים	ג'	16:00-18:00	לוח השנה העברי עמוס חגים ומועדים. הקורס יתמקד במחצית הראשונה של השנה – דהיינו בחגי הסתו והחורף (ישנו קורס מקביל שמתמקד במחצית השניה של השנה). במסגרת זו נעסוק במשמעויות השונות של חגי תשרי, חנוכה, עשרה בטבת ופורים. נראה כיצד חגים אלה השתלשלו מהתורה שבכתב, דרך התורה שבעל פה ועד ימינו אלה. הקורס יתבסס על קריאת טקסטים ראשוניים : תנ"ך, מדרשים, משנה גמרא וכד' ; וכן על מחקרים ופירושים שכתבו עליהם.
10	100.1744	מעגל השנה היהודי: חגי האביב והקיץ	ד"ר יוסף שטמלר	2	ב'	212.1330	לימודים רב תחומיים	ג'	14:00-16:00	לוח השנה העברי עמוס חגים ומועדים. הקורס יתמקד במחצית השניה של השנה – דהיינו בחגי האביב והקיץ (ישנו קורס מקביל שמתמקד במחצית הראשונה של השנה). במסגרת זו נעסוק במשמעויות השונות של חג הפסח, משג החירות והאופנים השונים שבהם מושגים אלה באים לידי ביטוי בהלכות ובמנהגי החג. בחמש נעסוק בחגי אייר, בספירת העומר ובחג השבועות. נראה כיצד חגים אלה השתלשלו מהתורה שבכתב, דרך התורה שבעל פה ועד ימינו אלה. נסיים עם צומות שקשורים לחורבן בית המקדש, ולמשמעות שחכמים העמיסו על תאריכים אלה לאורך הדורות. הקורס יתבסס על קריאת טקסטים ראשוניים : תנ"ך, מדרשים, משנה גמרא וכד' ; וכן על מחקרים ופירושים שכתבו עליהם.
11	100.1746	אקזיסטנציאליזם יהודי בעת החדשה	ד"ר יוסף שטמלר	2	ב'	116.2223	תולדות ישראל	ד'	16:15-17:45	העת החדשה יצרה זעזוע חסר תקדים בשלושה מעגלים : תפיסת האדם את האל, את העולם ואת עצמו. הפילוסופיה האקזיסטנציאליט מנסה לתת מחדש פשר לקיומו של האדם, לחייו, לאושרו ולעולם שסביבו. גם הוגים יהודים נענו לאתגר האקזיסטנציאלי, וזאת, כמובן מנקודת מבט דתית. בקורס נעסוק בהגותם של סרן קירקגור, ניטשה, מרטין בובר, ר' נחמן מברסלב, רבי שניאור זלמן מלאדי והרב סולוביצ'יק.

12	100.1588	מיסטיקה חסידית ומיסטיקה מחוצה לה	FF	2	ב'	116.2016	תולדות ישראל	א'	16:00-18:00	החווייה העוצמתית של הדבקות וההתאחדות עם האל משנה את מבטו של המיסטיקאי על כל מרכיבי החיים. אחרי חווייה רוחנית כה עוצמתית, מה יהיה יחסו לגוף בפרט ולחומר בכללי? כיצד יתייחס לבני אדם 'רגילים' שלא הגיעו להתאחדות עם האלו? מה יהיה יחסו למסור ולחוקי המדינה שנועדו להסדיר את התנהלותם היומיומית של בני אדם אלה עם אלה? בקורס נראה כיצד התייחסו בפילוסופיה היוונית ובמיסטיקה הנוצרית לשאלות אלה, ואיזה יחס קיבלו שאלות אלה במסורת היהדות ובתנועה החסידית.
13	100.1919	מבוא לארכיאולוגיה קלאסית ב'	ד"ר מיכאל איוזברג	2	ב'	119.1603	ארכיאולוגיה	ג'	08:30-10:00	שני מבואות של הארכיאולוגיה של העולם הקלאסי (מחוץ לישראל וסביבתה) שיועברו במהלך שני סמסטרים בהמשכיות תכנית. ניתן להירשם רק למבוא א' אך לא ניתן להירשם רק למבוא ב'. ערש התרבות המערבית נשענת על תרבות העולם הקלאסי שהתפתחה באותונה והופצה במהירות לערי יוון ולקולוניות היווניות באסיה הקטנה ובמגנה גרקה. כיבושי אלכסנדר הגדול והממלכות ההלניסטיות שנוצרו בעקבות מסעות כיבוש אלה, היוו את הרענן העיקרי להתפשטות ההלניזם וההשפעת המקיפית וחסרות התקדים על תרבויות אגן הים-התיכון ומעבר לו. התרבות האטרוסקית ולאחריה ההתפשטות המהירה של זו הרומית מן המגף האיטלקי לרחבי האימפריה הרומי המשיכו בביסוס ההתפשטות של תרבויות גרקה-רומיות סביב אגן הים-התיכון ואירופה. התנצרותה של האימפריה הרומית והולדתה של האימפריה הביזנטית גרמו אף הם לשינויים מרחיקי לכת בדת ובתרבות החומרית של המרחב הגדול. הקורס יעסוק בראש ובראשונה בתרבות החומרית של התקופה במוקדי השיא שלה מחוץ לגבולות ישראל, קרי הארכיאולוגיה של התקופות הקלאסיות, בעיקר בזו של יוון ורומא. במרכז הדיון תהיה התרבות החומרית של אותנה וערי הפלופונסוס, מקדוניה, רומא וערי המגף האיטלקי, אסיה הקטנה, צפון אפריקה וסיציליה. הקורס יתמקד בתחומים הבאים: תכנון עירוני; אדריכלות פולחנית, צבאית, ציבורית ופרטית; פולחן המת; שיטות וסגנונות בנייה, קירוי, ריצוף ועיטור; אמונות וממצא קטן מגוון החל מחיי הפרט ועד לפולחן במקדש דרך הפיסול, פרסקאות, ציורי כלי חרס, פסיפסים ועוד.
14	107.2976	פסימיוזם, אופטימיוזם, והחיים הטובים	פרופ' עדו לנדאו	4	ב'	100.1941	החזק לפילוסופיה	ה' מקוון	16:00-18:00	בקורס מבואי זה נדון בארגומנטים שונים המופיעים בתפיסות הפילוסופיות הפסימיסטיות והאופטימיסטיות לגבי האפשרות לחיות חיים טובים ומשמעותיים. נדון, בין השאר, בשאלות הבאות: האם החיים טובים? אם לא, האם אפשר להפוך אותם לטובים? במידה וכן, איך? האם יש לחיים מטרה? האם המוות הופך את החיים לחסרי ערך? האם זה נכון שהחיים הם אבסורדיים? האם עדיף היה לאנשים שלא להיוולד בכלל? האם מצב האנושות הולך ומשתפר או הולך ומידרדר? הקורס יתחיל בהבחנת המושג "החיים הטובים" ועיבור לדון בטיעון האופטימיסטי העיקרי בדבר החיים הטובים ובביקורות הפסימיסטיות עליו. בין השאר, נדון בטענה שרוב האנשים עיוורים לכמויות הגדולות של הטוב שקיים בחייהם ובסביבתם ולכן שחיותם הרבה יותר טובים מאשר הם בדיו"כ תופסים אותם. מאכן יעבור הדיון לדון בהיבטים ספציפיים שונים של החיים הטובים כמו הטאות לעזמת סבל, הרצונות והמטרות שאנו מצליחים לממש לעומת אלו שאיננו מצליחים לממש, הטרמיות של הקיום האנושי, שאלת האותנטיות, ונושאים נוספים.

Assessment will be based on three sources: concluding quizzes (at the end of each gateway apart from the last one), a practical assignment and a final exam. Quizzes: 30 points - The course includes 7 quizzes. Out of the seven quizzes only the five quizzes with the highest score will be considered in the final score. Each quiz is worth 6 points and is composed of 7 multiple-choice questions. An unanswered quiz will not earn any points. A quiz that was not submitted will be counted as 0 points. You have two attempts to answer each quiz. Report on the practical assignment: 40 point - 20 points for each report. Final Exam: 30 points. Composed of 40 multiple-choice questions covering all the gateways	This course invites you to learn about and experience the magical and playful realm of creating a caring and benevolent environment in education and in your personal life. The course includes theoretical models and practical tools for advancing the personal development of teaching staff and students and provides participants with tools how to change the social-emotional climate of educational institutions by relying on "contemplative education". Contemplative education promotes deep listening to the self and to others, connecting with a person's deep meaning of life and developing a sense of understanding and caring towards your own self and to others around you. Within the realm of caring participants will enter eight different gateways such as listening to yourself, seeing the other, nature and its magic, joy and playfulness and art, music and movement. These are gateways through which, one can readily summon a deep and meaningful experience of caring and benevolence. The course provides practical tools that do not necessarily require additional resources.	מתיקש באנגלית		ייעוץ והתמחות האדם	318.3704	ב'	4	יפית אורבך	Cultivating a Caring and Benevolent Environment in Education	194.3704	15
חובות המשתתפות והמשתתפים ומרכיבי הציון : נוכחות בשיעורים בהתאם לכללי התקנון (80%), הנשת שני תרגילים (40% מהציון) ועבודה אתנוגרפית קצרה של רישום סיפור לסיכום (60% מהציון). אין דרישות קדם והקורס מתאים לתלמידי "דרך הרוח" ולשומעים חופשיים.	סיפורי עם הם מפתח לגילוי אמונות ותפיסות חברתיות, להבנתם של רגשות קולקטיביים ולזיהוי סגנונות פואטיים ייחודיים. קורס זה יוקדש לנדידתם של סיפורי עם בין קבוצות וחקשרים תרבותיים, להתקבלותם הרחבה ולהשפעתם על עיצובן של זהויות חברתיות וזירות-שיח ציבוריות. במהלך הקורס, נכיר מושגי יסוד ותפיסות תיאורטיות בתחום, נלמד מגוון ז'אנרים וטקסטים עממיים רווחים בסביבתנו, ונבקש לעמוד על תפקידיו ותרומתו של הסיפור העממי בתקשורת אמותית.	16: 15-19: 30	ג'	ספרות עברית והשוואתית	122.1021	ב'	4	ד"ר צפי זבה-אלרן	אמנות הסיפור העממי	100.1948	16

אשכול דרך הרוח - סמסטר קיץ

מס' קורס דרך הרוח	שם קורס	שם המרצה	נ"ז	סמ'	מספר קורס אב	חוג אב	יום לימוד	שעות לימוד	תקציר	דרישות
-------------------	---------	----------	-----	-----	--------------	--------	-----------	------------	-------	--------