

קורסי אשכול "דרך הרוח" תשפ"ו											
אשכול דרך הרוח - סמסטר א'											
מס' קורס דרך הרוח	שם קורס	שם המרצה	נ"ז	סמ'	מספר קורס אב	חוג אב	יום לימוד	שעות לימוד	תקציר	דרישות	
1	100.1701	לחלום זקנה	פרופ' יובל פלגי	4	א'	אינ	אשכולות העשרה	מתוקשב	אוכלוסיית העולם מודקנת במהירות. במהלך חמישים השנה האחרונות עלתה תוחלת החיים בכעשרים שנה ולמעשה נוסף דור שלם למין האנושי. שינויים דמוגרפים אלו, יצרו קבוצת אוכלוסייה רחבה המהווה היום פלח נכבד מהאנושות בעלי צרכים ומאפיינים המיוחדים להם. תחום חקר מדעי הזקנה (גרונטולוגיה) שהחל להתפתח בעקבות שינויים אלו, מעסיק היום אנשי מדע, רוח, אמנות, ומדיניות מעצם היותו תחום אינטרדיסציפלינרי הכולל כמעט את כל תחומי החיים. המהפכה החשובה של המאה העשרים ואחת היא אם כך מהפיכת הזקנה, ובניגוד לתפיסה המופליסטית – העתיד שייך לזקנים. על רקע תהליכים דמוגרפיים-חברתיים אלה, מאפשר הקורס הצצה ראשונית לעולמה המורכב ורעוע של הזקנה והליך ההודקנות. הקורס מציג כיצד דיסציפלינות שונות מביטות ומתייחסות לתחום הזקנה ומבנות אותו: החל מזווית המבט החברתית-תרבותית-היסטורית של הזקנה, זווית המבט של האמנות על הזקנה, דרך זווית המבט התפקודית, דרך ההיבטים החוקיים, המוסריים והחברתיים המשפיעים על תהליכי הזקנה המתרחשים בישראל ובעולם, וכלה בזוויות מבט פסיכולוגיות בחקר הזקנה שציגו היבטים פסיכולוגים של הזקנה. קורס זה מהווה קורס הכנה בסיסי להכרות עם החיים במחצית השנייה של המאה ה-21 – המאה של הזקנה. פרטים נוספים על הקורס מופיעים תחת לשונית 'קורסי דגל' באתר תוכנית 'דרך הרוח'.	מטלות ובחינה 6	
2	100.1822	חשיבה ביקורתית	ד"ר קלרה סרוגי	2	א'	107.1626	פילוסופיה	מתוקשב בערבית	מטרת הקורס היא לחזק את הכישורים הבסיסיים בחשיבה ביקורתית: כיצד לזהות טיעונים, כיצד לפרש אותם, כיצד להעריך אותם, וכיצד לבנות אותם.	עבודות: שאלות חזרה בתום כל שיעור. הגשה אפשרית עד סוף הסמסטר. בחנים: בסוף כל אחד משלושת חלקי הקורס יהיה בחן בחירה מרובה ('אמריקאי'), עם כל חומר עזר (לא אנושי) מותר. ניתן לענות על כל שאלה רק פעם אחת, וצריכים לסיים את הבחן תוך שעתיים מההתחלה, או חשוב להתכונן היטב. כל אחד משלושת הבחנים שווה 15% מהציון הסופי.	
3	100.1761	חשיבה ביקורתית	פרופ' גיל שגיא	2	א'	107.1624	פילוסופיה	מתוקשב בעברית	מטרת הקורס היא לחזק את הכישורים הבסיסיים בחשיבה ביקורתית: כיצד לזהות טיעונים, כיצד לפרש אותם, כיצד להעריך אותם, וכיצד לבנות אותם.	עבודות: שאלות חזרה בתום כל שיעור. הגשה אפשרית עד סוף הסמסטר. בחנים: בסוף כל אחד משלושת חלקי הקורס יהיה בחן בחירה מרובה ('אמריקאי'), עם כל חומר עזר (לא אנושי) מותר. ניתן לענות על כל שאלה רק פעם אחת, וצריכים לסיים את הבחן תוך שעתיים מההתחלה, או חשוב להתכונן היטב. כל אחד משלושת הבחנים שווה 15% מהציון הסופי.	
4	100.1262	חשיבה ביקורתית	פרופ' גיל שגיא	2	א'	107.1622	פילוסופיה	מתוקשב באנגלית	מטרת הקורס היא לחזק את הכישורים הבסיסיים בחשיבה ביקורתית: כיצד לזהות טיעונים, כיצד לפרש אותם, כיצד להעריך אותם, וכיצד לבנות אותם.	עבודות: שאלות חזרה בתום כל שיעור. הגשה אפשרית עד סוף הסמסטר. בחנים: בסוף כל אחד משלושת חלקי הקורס יהיה בחן בחירה מרובה ('אמריקאי'), עם כל חומר עזר (לא אנושי) מותר. ניתן לענות על כל שאלה רק פעם אחת, וצריכים לסיים את הבחן תוך שעתיים מההתחלה, או חשוב להתכונן היטב. כל אחד משלושת הבחנים שווה 15% מהציון הסופי.	
5	100.1849	זהות ישראלית	מרצים שונים	2	א'	100.1849	קורס חוץ-אוניברסיטאי	מתוקשב	הקורס בוחן את הקונפליקטים והסוגיות הייחודיות שהחברה הישראלית והמדינה מתמודדות עימם מראשיתן ועד היום הזה. הקורס אינו מבקש להכריע בשאלות שידונו, אלא לזמן לסטודנטים את האפשרות להתרשם ממורכבות הנושאים, להעריך דעות חולקות, ולחשוב על דרכי הפעולה הראויות בשיתוף הדמוקרטי. הקורס מקפיד שלא לנקוט בעמדות "פוליטיות" במובן של העדפת עמדות מסוימות, בנושאים מסדר ראשון. השאיפה היא שמעבר להיכרות עם הסוגיות שבמחלוקת, יפתחו הסטודנטים הבנה של דרכים לניהול שית ציבורי בסוגיות אלה וכן שתועמק מחויבותם לתהליך הדמוקרטי ומעורבותם בו.	30% – משימות ביניים בכל היחידות. 32% – משימות משתנות (משימות מסכמות ב' יחידות). 32% – משימות הערכת עמיתים (משימות מסכמות ב'4 יחידות). 6% - משימה ביחידת הסיום	
6	100.1947	מבוא ללימודי נשים ומגדר 212.2202	פרופ' שרון הלוי	4	א'	212.2202	לימודים רב תחומיים	16:15-19:45	הקורס יתמקד בשורת סוגיות הקשורות למחקר מגדרי (למשל, האם נשיות וגבריות הם מקבץ אקראי של תכונות או שמא ישנן בסיס מוצק יותר לזהויות אלו? האם זהויות מגדריות /א/ מיניות "נבחרות" או "נכפות"? מה ההבדל בין לימודי מגדר ללימודי נשים?). במרוצת הקורס יבחנו תיאוריות פסיכולוגיות, אנתרופולוגיות, ופמיניסטיות העוסקות בסוגיות ההבניה המגדרית וכן בהשפעת תובנות המחקר המגדרי על הדיסציפלינות האקדמיות.	הקורס מתאים לתלמידי "דרך הרוח" אין דרישות קדם נוכחות- חובה ב- 90 מהשיעורים. עבודות- 3 משויבים (עמוד אחד על אחד ממאמרי חובה)- תאריכי הגשה- 1. 11.24. 2. 1.12.24 3. 1.25. 1.1.25 מבחן- שאלות חיבור מרכיבי הציון: בחינה 60%, עבודות 30%, נוכחות והשתתפות 10%. חובה לעבור את הבחינה בציון מעל 51 כדי לקבל ציון עובר בקורס.	

7	100.1652	מסכת אבות : היבטים היסטוריים, לשוניים-ספרותיים ורעיוניים	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	116.2233	תולדות ישראל ומקרא	ד'	14:00-16:00	מסכת אבות חריגה מבחינות רבות משאר המסכתות של המשנה. תוכנה איננו הלכתי אלא מוסרי, היא מכילה מספר חכמים נבוא בהרבה מבשאר מסכתות המשנה; מסודרת באופן כרונולוגי; נדפסת בתוך סידור התפילה ועד ועוד. הקורס ינסוק במסכת מיוחדת זו; הן בהיבטיה ההיסטוריים והן הלשוניים והרעיוניים. ננתח את התפגמים המרתקים של המסכת ע"י כלים ספרותיים, וכן נוכל להגיע לעומק שלהם, הן בהיבט הצורני והן בהיבט התוכני.
8	100.1465	המשבר המבשר- יחסו של הרב קוק לכפירה, למודרנה ולציונות	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	212.1326	לימודים רב תחומיים	ב'	12:00-14:00	הרב קוק חי בתקופה סוערת ביותר בהיסטוריה היהודית. הוא נולד קצת אחרי אמצע המאה ה'19; תקופה שבה ההשכלה, החילון וההתבוללות הגיעו לשיאן, בעיקר במערב אירופה אך גם במזרח. כמו"כ המדע התפתח בקצב מאץ והעלה שאלות נוספות בתחום הדת והאמונה. בסוף המאה ה'19 קמה התנועה הציונית, והדבר הביא לעזעזועים נוספים ומשמעותיים בעם ישראל. הישוב החדש הלך והתפתח בארץ ישראל, והעמיד את הישוב הישן, והיהדות החרדית בח"ל, בפני שאלות מורכבות מבחינתם. הרב קוק נחשב לגדול ההוגים היהודים בתקופה זו, ולכן הוגותו מהווה מפתח משמעותי להבנת התהליכים שאירעו בזמנו – כפי שהוא תפס אותם – כמו גם אלה שמשיכים ומהדהדים בזמנו.
9	100.1743	מעל השנה היהודי: חגי הסתו והחורף	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	212.1329	לימודים רב תחומיים	ג'	14:00-16:00	לוח השנה העברי עמוס חגים ומועדים. הקורס יתמקד במחצית הראשונה של השנה – דהיינו בחגי הסתו והחורף (ישנו קורס מקביל שמתמקד במחצית השניה של השנה). במסגרת זו נעסוק במשמעויות השונות של חגי תשרי, תזכה, עשרה בטבת ופורים. נראה כיצד חגים אלה השתלשלו מהתורה שבכתב, דרך התורה שבעל פה ועד ימינו אלה. הקורס יתבסס על קריאת טקסטים ראשוניים: תנ"ך, מדרשים, משנה גמרא וכד'; וכן על מחקרים ופירושים שכתבו עליהם.
10	100.1744	מעל השנה היהודי: חגי האביב וחקיץ	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	212.1330	לימודים רב תחומיים	ג'	16:00-18:00	לוח השנה העברי עמוס חגים ומועדים. הקורס יתמקד במחצית השניה של השנה – דהיינו בחגי האביב וחקיץ (ישנו קורס מקביל שמתמקד במחצית הראשונה של השנה). במסגרת זו נעסוק במשמעויות השונות של חגי הפסח, מושג החירות והאופנים השונים שבהם מושגים אלה באים לידי ביטוי בהלכות ובמנהגי החג. בהמשך נעסוק בחגי אייר, בספירת העומר ובחג השבועות. נראה כיצד חגים אלה השתלשלו מהתורה שבכתב, דרך התורה שבעל פה ועד ימינו אלה. נסיים עם צומות שקשורים לחורבן בית המקדש, ולמשמעות שחכמים העמידו על תאריכים אלה לאורך הדורות. הקורס יתבסס על קריאת טקסטים ראשוניים: תנ"ך, מדרשים, משנה גמרא וכד'; וכן על מחקרים ופירושים שכתבו עליהם.
11	100.1746	אקזיסטנציאליזם יהודי בעת החדשה	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	116.2223	תולדות ישראל	ד'	16:15-17:45	העת החדשה יצרה זעזוע חסר תקדים בשלושה מעגלים: תפיסת האדם את האל, את העולם ואת עצמו. הפילוסופיה האקזיסטנציאלית מנסה לתת מחדש פשר לקיומו של האדם, לחייו, לאושרו ולעולם שסביבו. גם הוגים יהודים נענו לאתגר האקזיסטנציאלי, וזאת, כמובן מנקודת מבט דתית. בקורס נעסוק בהגותם של סרן קירקגור, ניטשה, מרטין בובר, ר' נחמן מברסלב, רבי שניאור זלמן מלאדי והרב סרלוביצקי.
12	100.1588	מיסטיקה חסידית ומיסטיקה מחוצה לה	ד"ר יוסף שטמלר	2	א'	116.2016	תולדות ישראל	א'	16:00-18:00	החוויה העוצמתית של הדבקות וההתאחדות עם האל משנה את מבטו של המיסטיקאי על כל מרכיבי החיים. אחרי חוויה רוחנית כה עוצמתית, מה יהיה יחסו לגוף בפרט ולחומר בכלל? כיצד יתייחס לבני אדם 'רגילים' שלא הגיעו להתאחדות עם האלו? מה יהיה יחסו למסור ולחוקי המדינה שנועדו להסדיר את התנהלותם היומיומית של בני אדם אלה עם אלה? בקורס ניראה כיצד התייחסו בפילוסופיה היוונית ובמיסטיקה הנוצרית לשאלות אלה, ואיזה יחס קיבלו שאלות אלה במסורת היהדות ובתנועה החסידית.

13	100.1669	מבוא לאנתרופולוגיה	פרופ' עמליה סער	4	א'	219.3110	מחלקה לאנתרופולוגיה	מתוקשב	הקורס יפרש במני הסטודנטיות והסטודנטים מושגי יסוד באנתרופולוגיה ותרבותיות. באמצעות דוגמאות אתגורפיות מתוך מגוון רחב של תרבויות נתוודע לימבט האנתרופולוגי, ונשאף לסלל זווית הסתכלות קצת שונה על העולם ולקבל תובנות על האדם כיצור שמחפש/ת משמעות.	הקורס מתאים לתלמידי ידך הרוח'. אין דרישות קדם נוכחות - מאחר שמדובר בקורס מוקלט מראש, אין דרישת נוכחות בכיתה. אך כן יש חובה להקשיב לכל ההרצאות, ולצפות בסרטים עבודות מבדקי הבנה שבועיים קצרים בתום כל הרצאה. מעבר לכך אין עבודות מבחן בחינה מסכמת המורכבת משאלות רב-בריריות (אמריקאית)	
14	100.1128	אירופה מרנסאנס להשכלה	ד"ר צור שלו	2	א'	108.1235	היסטוריה כללית	ב'	12: 00-14: 00	אירופה בין המאות הט"ו והי"ח ידעה אחדות מן התמורות המרכזיות שעיצבו את העולם המודרני: צמיחת המדינה הריכוזית, התפתחות הקפיטליזם המסחרי, התגליות הגיאוגרפיות והקולוניזציה, הרפורמציה, והתפתחות הידע החילוני. השיעור יסקור תהליכים אלו תוך הדגמה של מורכבות החברה האירופית בפרט והרצף ההיסטורי בכלל. את ההרצאה מלווה אתר מודל עשיר ותיעוד ויואלו מן התקופה. תלמידות/ות הקורס מעמיקים/ות בנושא באמצעות קריאה בחומרים המצורפים.	קריאה: פריטי חובה לבחינה בוחר אמצע (בין שיעור 7 לשיעור 8, מול מחשב, בבית או בקמפוס). 10 שאלות סגורות בחינת סיום (בהסתמך על ההרצאות וקריאת חובה). שילוב שאלות סגורות ופתוחות.
15	100.5111	הולדת תרבות המערב	ד"ר אורי אמיתי	2	א'	123.1115	היסטוריה כללית	מתוקשב		קורס זה מתוקשב במלואו, וכולל צפייה בשעורים מוקלטים שיוגשו במערכת מודל. הקורס מתאר את תולדות תרבות המערב, מראשית ישובי הקבע והמהפכה האטוליתית-חקלאית בארצות השחר הפורה ובמצרים, ועד שלחי העת העתיקה, ערב עליית האשלאם. על הדרך נראה מתי ואיך הומצא הכתב (הרע) בו מתחילה בכלל ההיסטוריה, נכיר את התרבויות הגדולות של תקופת הברונזה (שומר ואכד, אשור ובבל, וכמובן מצרים), ונראה כיצד קרסו וירדו מגדולתן – לא לפני שהספיקו להוריש לנו, כאן בארץ, את כתב האלפבית. נמשיך הלאה לעידן הברזל, ונראה כיצד השכילו שכנינו הפיניקים להפליג לקצה הים התיכון, ובחורו. וביותר, נלמד איך עלו לגדולה שלוש התרבויות העתיקות, עליהן בנוי המערב עד ימינו. ראשונה, הישראלית-יהודית, האחראית לתנ"ך ולתנועה המונותאיסטית העולמית. שניה, היוונית, האחראית לפוליטיקה, לדמוקרטיה, להיסטוריה, לטרגדיה ולפילוסופיה. שלישית, הרומית, הישות הפוליטית הראשונה והאחרונה שהצליחה לאחד פוליטית את כל הים התיכון. בים התיכון הרומי נולדה מתוך הערבוב של שלוש התרבויות הללו חדת האוניברסאלית הראשונה – הנצרות.	עבודות: אין מבחן: מבחן מסכם, ובו 34 משפטי נכון/לא-נכון
16	100.2202	כלכלת הפרט – חיבטים אישיים וציבוריים	ד"ר יניב ריינגורץ	4	א'	205.2202	בית הספר למדעי המדינה	מתוקשב		קורס זה יציג את החיבטים התיאורטיים והאמפיריים בקבלת ההחלטות של פרטים בנוגע לכלכלת משק הבית שלהם, וכן את ההשפעה של התערבות המדינה על החלטות אלו. חלקו הראשון של הקורס יציג את התיאוריות הכלכליות המסבירות את החלטות הפרט בנוגע לצריכה, חיסכון, השקעה והשתתפות בשוק העבודה, וכן ידון בקבלת החלטות של הפרטים בשוק הנדל"ן ובלקחת אשראי והלוואות, וכיצד פרטים מקבלים החלטות בתנאי סיכון ועל פני זמן. חלקו השני של הקורס ידון בהשפעה של מדיניות כלכלית ממשלתית על הפרטים ועל התנהגותם בשווקים שהוזכרו לעיל. נתאר את סוגי המדיניות הכלכלית בהן נקטות ממשלות בנושאים אלו - מיסוי וסבסוד, רגולציות שווקים וינדנד", ונדון באפקטיביות של סוגי המדיניות השונים בשיפור מצבו של הפרט והמשק. בקורס יושלבו, בנוסף למודלים התיאורטיים, גם ממצאים אמפיריים מהארץ ומהעולם, וכן דוגמאות מהכלכלה הישראלית.	הציון הסופי בקורס מורכב מהציון בתרגילים (20%) ומהציון במבחן המסכם (80%)
17	100.1034	שפות העולם: מסע לשוני-תרבותי	פרופ' אהרון גבע קלינגברג	4	א'	103.2844	לשון עברית	מתוקשב		ידע על שפות מותח צוהר אל עולמות אחרים, שמעבר ללימוד השפה גרידא. הוא משלים את התמונה בפסיפס החסר בתחומים שונים ואינו מיועד רק לעוסקים בלשון: לאנתרופולוגים הוא מסביר מה הקשר בין חברה ללשון, לפסיכולוגים מה הקשר בין הנפש ללשון, להיסטוריונים כיצד התפתחו השפות ומה הקשר ביניהן, ועוד. האם בסיפור מגדל בבל קיים גרעין אמיתי? הקורס הוא מסע מרתק מהרגע בו הופיעו שפות בעולם, העובר במקום ממנו יצאו רוב שפות העולם ונדדו למקומות אחרים. במהלך הקורס אנו נלמד מה משותף לשפות בעולם, מה מייחד אותן, מה הקשר בין שפה לתרבות וכן, נסור מפעם לפעם ונשמע אנקדוטות הקשורות לשפה זו או אחרת. קורס זה הוא בבחינת העשרה לכל תלמידי הפקולטה למדעי הרוח, המתאים לכל אחד ואיננו דורש ידע מוקדם.	בחינה ועבודה

18	100.1918	מבוא לארכיאולוגיה קלאסית א'	ד"ר מיכאל איזנברג	2	א'	119.1602	ארכיאולוגיה	ג'	12: 15-13: 45	שני מבואות של הארכיאולוגיה של העולם הקלאסי (מחוץ לישראל וסביבתה) שיועברו במהלך שני סמסטרים בהמשכיות תכנית. ניתן להירשם רק למבוא א' אך לא ניתן להירשם רק למבוא ב'. ערש התרבות המערבית נשענת על תרבות העולם הקלאסי שהתפתחה באתונה והופצה במהירות לערי יוון ולקולוניות היווניות באסיה הקטנה ובמגנטה גרקה. כיבושי אלכסנדר הגדול והממלכות ההלניסטיות שנוצרו בעקבות מסעות כיבוש אלה, היוו את הגרעין העיקרי להתפשטות ההלניזם וההשפעות המקיפות וחסרות התקדים על תרבויות אגן הים-התיכון ומעבר לו. התרבות האטרוסקית ולאחריה ההתפשטות המהירה של זו הרומית מן המגף האיטלקי לרחבי האימפריום הרומי המשיכו בביסוס ההתפשטות של תרבויות גרקה-רומיות סביב אגן הים-התיכון ואירופה. התנצרותה של האימפריה הרומית והולדתה של האימפריה הביזנטית גרמו אף הם לשינויים מרחיקי לכת בדת ובתרבות החומרית של המרחב הגדול. הקורס יעסוק בראש ובראשונה בתרבות החומרית של התקופה במוקדי השיא שלה מחוץ לגבולות ישראל, קרי הארכיאולוגיה של התקופות הקלאסיות, בעיקר בזו של יוון ורומא. במרכז הדיון תהיה התרבות החומרית של אתונה וערי הפלופונסוס, מקדוניה, רומא וערי המגף האיטלקי, אסיה הקטנה, צפון אפריקה וסיציליה. הקורס יתמקד בתחומים הבאים: תכנון עירוני, אדריכלות פולחנית, צבאות, ציבורית ופרטית, פולחן המת; שיטות וסגנונות בנייה, קירוי, ריצוף ועיטור; אמנות וממצא קטן מגוון החל מחיי הפרט ועד לפולחן במקדש דרך הפיסול, פרסקאות, ציורי כלי חרס, מסיפסים ועוד.				
19	100.183	מבוא לציוויליזציה היפנית	פרופ' רותם קובנר	4	א'	125.1102	לימודי אסיה	ב'	14:15-17:45	הקורס סוקר את ההיסטוריה של יפן מהעת העתיקה ועד פתיחתה הכפויה למערב ב-1854. בסיוע סרטים וחומר ויזואלי רב, נבחן תהליכים פוליטיים, חברתיים ותרבותיים, מהתהוות המדינה הקיסרית, דרך מדיניות הבידוד ועד ראשית העת המודרנית.				דרישות קדם:אין נוכחות - 10 אחוז עבודה - 10 אחוז מבחן - 80 אחוז
20	100.9002	ארמית מקראית	ד"ר אוהד כהן	2	א'	103.2310	החוג ללשון עברית	א	12: 00-14: 00	קורס זה הוא קורס שפה. במהלך הלימודים נערוך היכרות עם הארמית המקראית. נלמד על הרקע גאולוגי של הארמית, על ההיסטוריה של דובריה ועל מיקומה של הארמית המקראית בתוך הרצף ההיסטורי של הארמית. בשיעור נתמקד בהקניית שליטה בחוקי היסוד הדקדוקיים הבסיסיים (נטיות שם העצם ושם התואר, נטיית הפועל, גזרות הפועל, כינויי הגוף הפרודים והחבורים, כינויי הרמז), כמו כן נתרגל קריאה צמודה בטקסטים נבחרים מתוך הספרים דינאלי ועזרא.				חובות הקורס: א. השתתפות - ההשתתפות בשיעורים היא חובה. (תירשם נוכחות) ב. תרגילי חובה - בסיום כל שיעור יקבלו התלמידים תרגילים רלוונטיים לחומר הנלמד בשיעור. את התרגילים יש להכין משיעור לשיעור. התרגילים יבדקו בכיתה. ג. הכנה של טקסטים בבית – בנוסף ידרשו הסטודנטים להכין לכל שיעור מספר פסוקים מן הארמית המקראית בקריאה צמודה. ג. הציון - הציון הסופי בקורס יורכב מציון העבודה המסכמת (40%) וממילוי יתר חובות הקורס (60%).
21	194.3702	טיפול סביבה אכפתית ומיטיבה בחינוך	יפית אורבך	4	א'	318.3702	יעוץ והתפתחות האדם	מתוקשב		הקורס שסוק בטיפול סביבה מיטיבה ואכפתית בעיקר במסגרות חינוכיות. הקורס מתרחש בעיקר באופן חוויתי דרך בניסה לעולם קסום, מלא ומשחקי של מרחב האכפתיות. הקורס כולל היכרות ברמה המשנתית ופרקטית עם היבטים שקשורים להתפתחות האישית של צוותי הוראה ותלמידים ולשערי האקלים החברתי-תרבותי במסגרות חינוכיות באמצעות "פדגוגיה מתבוננת". פדגוגיה זו כוללת הקשבה עמוקה לעצמי ולזולת, חיבור למשמעות העמוקה של האדם בחיי, פיתוח הבנה ואכפתיות כלפי העצמי וכלפי הזולת והיעזרות במגוון של שערים כמו טבע, יצירותיות, חזרות, משחקיות ואמנות כדי לקדם עשייה חינוכית משמעותית. הקורס יכלול 9 "שערים" שונים שדרכם נוה וקל לזמן חוויה משמעותית ועמוקה לחינוך. הקורס יעניק כלים פרקטיים ליישום כוח שלא בהכרח מצריכים תוספת משאבים. מטרת הקורס המרכזית היא לקדם אפשרות ליישום פרקטיקות של "פדגוגיה מתבוננת" בעבודה החינוכית ובחיים האישיים של הסטודנטים/סטודנטיות.				ההיכרות בקורס תתבסס על שלושה מקורות: בחנים קצרים על כל שער מלבד האחרון, שני תרגילי יישום ומבחן סופי שבו שאלות סגורות. 70% מהציון הסופי - מורכב מהבחנים בסוף כל שער (מלבד האחרון) + 2 תרגילי יישום. 42 נקודות על בחנים - בקורס יינתנו 8 בחנים. בכל בחן תוכלו לקבל 7 נקודות בסיום כל שער מלבד האחרון. בכל בחן כ-10 שאלות סגורות. מתוך שמות הבחנים רק ששת הבחנים עם הציון הכי גבוה ייחשבו בציון הסופי. בחן שלא הוגש יחשב כ-0 נקודות. מספר נקודות מקסימלי 42 נקודות) 6 בחנים הכי טובים 7 נקודות) 58 נקודות על תרגילי יישום - תתבקשו להגיש שני תרגילים שבהם אתם מדווחים על יישומים שעשייתם במסגרות חינוך או מסגרות דומות (תקבלו 29 נקודות לכל תרגיל שתגישו ותעלו למאגר הידע השיתופי) ושיעמוד בדרישות. 30% מהציון הסופי - מבחן סיכום שיכלול כ-40 שאלות סגורות מכל השערים. המבחן יתבצע במודל האוניברסיטה.

22	100.9023	גנוליתוך של אימפריות. רעיון ה-translatio imperii בימי הביניים	ד"ר אנה גוטגרץ	4	א'	108.2567	חוג להיסטוריה כללית	ד'	12: 15-15: 45	הקורס עוסק באופנים בהם נתפסה ההיסטוריה על ידי חוגי ואנשי ימי הביניים, ובייחוד ברעיון שתפס תאוצה סביב המאה התשיעית ואילך, אולם התבסס על תפיסות מוקדמות יותר, של סמכות אימפריאלית המועברת מיישות פוליטית-דתית אחת לאחרת, או מועתקת ממקום למקום (translatio imperii). השפעתו של רעיון זה נוכחת בצמתי מפתח בהיסטוריה של ימי הביניים, בין היתר בתפיסות של הממלכה הקרולינגית כירשת האימפריה הרומית המערבית, ברעיונות שעמדו מאחורי מסעי הצלב, וברעיונות שעיצבו את היחסים בין הכנסייה הלטינית במערב לבין הקיסרות הביזנטית כמו גם את האופן שבו העולם הנוצרי תפס את עליית האסלאם בימי הביניים המוקדמים והמרכזיים. במהלך הקורס נתחקה אחרי השורשים הרעיוניים של רעיון ה-translatio imperii בעת העתיקה, ונעסק בהתפתחותו והשלכותיו הגאו-פוליטיות והרעיוניות במהלך ימי הביניים.	דרישות הקורס: הקורס מתאים לתלמידי "דרך הרוח". אין דרישות קדם נוכחות: נוכחות חובה על פי תקנון הפקולטה לניתן להפסיד עד שני שיעורים ויש לעדכן על היעדרויות מבעוד מועד). עבודות: א.הסטודנטים יות יתבקשו להגיב על חומרי הקריאה של הקורס במרום הקורס שלוש פעמים לאורך הסמסטר. ב.כמו כן, יציגו תלמידות הקורס מקור ראשוני אחד לבחירתם.ן במהלך הסמסטר בפרונטציה קצרה (בע"פ) של עד עשר דקות. הפרונטציה תכלול התייחסות למחבר הטקסט, זמן חיבורו והקשר התרבותי, גאו-פוליטי, דתי שבו נכתב. שיבוצים לתאריכים ספציפיים וטבלת מקורות לשיבוץ יישלחו בתחילת הקורס. ג.תגובות לפורום הקורס יש להעלות באמצעות המודל לא יאוחר מן השעה 20:00 בערב שלפני מועד השיעור שלקראתו יש להגיש את התגובה. מרכיבי העיון לסטודנטים יות שלא כותבים ות עבודת סמינר: 10% – מטלות ביניים 20% – פרונטציה קצרה של מקור ראשוני 70% – בחינה מסכמת
אשכול דרך הרוח - סמסטר ב'											
מס' קורס דרך הרוח	שם קורס	שם המרצה	נ"ז	סמ'	מספר קורס אב	חוג אב	יום לימוד	שעות לימוד	תקציר	דרישות	
1	100.1925	מדינת הרווחה והמודל הסקנדינבי	2	ב'	104.2873	היסטוריה של עם ישראל	ג'	14: 00-16: 00	הקורס יעסוק בצמיחת מדינת הרווחה המודרנית דרך מאבקי עובדים ומאבקים פוליטיים אחרים שהביאו להיווצרותה. נתחיל מתיאור החברה האירופאית וארה"ב בראשית המאה ה 20, (חברה קפיטליסטית מופרטת לחלוטין) ומשם נתקדם תוך תיאור האידאולוגיות והכוחות שביצעו את השינוי.	חובת נוכחות של לפחות 8 מפגשים מתוך ה 11 מפגשים במהלך הסמסטר. הגשת עבודת גמר בתום הסמסטר, בהיקף של 9-10 עמודים, עבודה העוסקת בנושא שנלמד בקורס. העבודה תכלול מבוא קצר, סקירה מקיפה של הנושא הנבחר, את הנושא יש לתאם עם המרצה. העבודה אינה עבודה סמינריונית. ניתן להגיש עבודה סמינריונית במקום. דרישות העבודה בהתאם להגדרות החוג	

2	100.1849	זהות ישראלית	מרצים שונים	2	ב'	100.1849	קורס חוץ-אוניברסיטאי	מתוקשב	הקורס בוחן את הקונפליקטים והסוגיות הייחודיות שהחברה הישראלית והמדינה מתמודדות עימם מראשיתן ועד היום הזה. הקורס אינו מבקש להכריע בשאלות שיידונו, אלא לזמן לסטודנטים את האפשרות להתרשם ממורכבות הנושאים, להעריך דעות חולקות, ולחשוב על דרכי הפעלה הראויות בשיח הדמוקרטי. הקורס מקפיד שלא לנקוט בעמדות "פוליטיות" במובן של העדפת עמדות מסוימות, בנושאים מסדר ראשון. השאיפה היא שמעבר להיכרות עם הסוגיות שבמחלוקת, יפתחו הסטודנטים הבנה של דרכים לניחול שיח ציבורי בסוגיות אלה וכן שתעמק מחויבותם לתהליך הדמוקרטי ומעורבותם בו.	
3	100.1937	תולדות יפן המודרני	פרופ' רותם קובנר	4	ב'	125.1105	לימודי אסיה	ב'	הקורס סוקר את תולדות יפן המודרנית מאז פתיחתה למערב באמצע המאה ה-19 ועד ימינו. דגש מיוחד ניתן לתהליכי המודרניזציה ולאופן בו קלטתה יפן את תרבות המערב ושלבה אותה במסורת ובערכים שלה. בנוסף, הקורס בוחן את חרקע לכיבושים היפנים ולעליות ונפילת האימפריה היפנית באסיה, סוקר את הסיבות להצלחה הכלכלית של יפן אחרי המלחמה ומנתח את התהליכים העוברים על החברה היפנית בעשורים האחרונים.	14:15-17:45
4	100.1767	קורס תרבות, מדע ומאניה לדרך הרוח	פרופ' ציפי עברי	4	ב'	219.3001	החוג לאנתרופולוגיה	קורס מתוקשב	בקורס נתבונן באסכולות החשיבה והניתוח שהתפתחו באנתרופולוגיה סביב שאלות על רצינותאיות - אי רצינותאיות והקשר שלהן לתרבות, חברה ופוליטיקה. האם מדע ומניה מקבילים לניגודים בין רצינותאיות ואי-רצינותאיות, מודרניות ומסורתיות? מה הקשר בין החלוקות בין מדע ומניה לבין חלוקות מגדריות? מה התפקידה של התרבות החברה והפוליטיקה המקומית בחבנה של פעילויות ורעיונות מסוימים כשייכים לוירת הכישוף ואחרים כשייכים לוירת הרפואה המדעית? האם (ואם כן באיזה מובן) הידע המדעי נטול תרבות? מה הקשר בין מדע לבין פוליטיקה? מה הקשר בין אופני התהוותו ותוכנו של ידע מדעי לבין מערכת יחסי הכוח החברתית בתוכה הוא מתהווה ומתקיים? ומהו מקומה של הטכנולוגיה, ובמיוחד ביוטכנולוגיות רפואיות, ביצירת הקישור בין השישים טכנולוגיים, קסמים וניסים.	קורס מתוקשב
5	100.9021	מבוא לארכיאולוגיה של מבנים עקרוניות ושיטות	ד"ר ורדית רות שוץ-הלל	2	ב'	112.4123	החוג לארכיאולוגיה והחוג למורשת התרבות החומרית	ג'	הקורס היוז מבוא לתחום מחקר המוכר בעולם בשם זהו תחום מחקר עצמאי המאגד קשת רחבה של נושאים העוסקים במבנים מכל התקופות. המחקר מתבסס על תיעוד אדריכלי מפורט ושיטתי וכולל היבטי הנדסה, טכנולוגיות בניה וחומרי בניה, היסטוריה, היסטוריה של האמנות והאדריכלות, גיאולוגיה, אקלים וסביבה, והתייחסות לשאלות באנתרופולוגיה וסוציולוגיה. מקור המידע הוא בראש ובראשונה המבנה עצמו והוא נלמד דרך תיעוד שיטתי באמצעים מגוונים, ניתוח ועיבוד תוצאות התיעוד. במסגרת קורס המבוא ילמדו באופן תיאורטי כל ההיבטים הללו ובנוסף יכלול הקורס גם התנסות מעשית בתיעוד, עיבוד וניתוח של מקרה מבחן. הקורס מתבסס על לימוד ארכיטקטורה מימי הביניים ויעמוד גם על העידר/ הנכחתו במחקר בארץ. העקרונות הנלמדים יועמדו לתרגול הן החלק התיאורטי ווהן בתרגול מעשי הכוללים התנסות בסיסית בתיעוד צילומי, סריקת תבלת ממד, שרטוט אדריכלי ומידול ממוחשב.	8:00-10:00

6	100.1516	מבוא לסין בת-זמננו	ד"ר נמרוד ברנביץ'	4	ב'	125.1307	לימודי אסיה	א'	14: 15-17: 45	הקורס יסקור את האירועים המרכזיים והתמורות החשובות שהתרחשו בסין בתחומי הפוליטיקה, החברה, הכלכלה, התרבות, והיחסים הבינלאומיים מאז הקמת הרפובליקה העממית ב- 1949 ועד ימינו. חלקו הראשון של הקורס יקדש לתקופת מאו (1949-1976) וחלקו השני לתקופת הרפורמות (מ- 1978 ואילך). לצד סקירת האירועים והשינויים החשובים, נאפיין את היבטיה ונתח את הגורמים שהובילו לעלייתה של סין כמעצמה, את המודל הפוליטי כלכלי הייחודי שהיא - עיצבה, את האתגרים שניצבים בפניה כיום, ואת האופן שבו היא מתמודדת עם האתגרים הללו.	מוכנות לשיעורים (קריאת מטלות הקריאה וצפייה בסרטים שמופיעים בסילבוס לפני השיעור הרלבנטי, מטלה להגשה (ראו להלן) ובחינה מסכמת.
7	100.1929	מבוא לציוויליזציה סינית	ד"ר שחר רהב	4	ב'	125.1312	לימודי אסיה	ה'	12:15-15:45	סין המודרנית נולדה מתוך התהפוכות הקיצוניות ולעיתים אלימות שהתחוללו בה מאז אמצע המאה ה- 18 . מטרת הקורס היא לערוך היכרות עם האירועים המרכזיים, התהליכים החברתיים, והאישים הבולטים שעיצבו את דמותה של סין במהלך תקופה זו, מעלייתה של שושלת צ'ינג Qing 清 המנצ'ואית, דרך נפילתה והקמת הרפובליקה הסינית, ועד לעליית השלטון הקומוניסטי ב- 1949 , שלטון המתקיים עד היום הקורס יתמקד בתהליכים פוליטיים, תרבותיים וחברתיים. ננסה להבין מה היה טיבו של הסדר החברתי תחת שלטון שושלת צ'ינג ? מדוע התמוטט הסדר החברתי הקיסרי ? מה היה אופיו של הסדר החברתי החדש? מה הוביל לעליית המפלגה הקומוניסטית? לפיכך נבחן נושאים כגון המשטר הפוליטי, התקוממויות ומרידות, שינויים בחיי התרבות וההגות, תהליכי עיור והתפתחות כלכלית, מבנה חברתי משתנה, המעבר מקיסרות למדינת-לאום, המפגש עם מעצמות אימפריאליסטיות, והתחוות פוליטיקה מפלגתית.	בחינה
8	100.1931	Centre and Periphery in Asian History	ד"ר אריק מורן	4	ב'	125.2603	לימודי אסיה	מתוקשב		This course examines the shift in Area Studies research from a focus on "civilizational centres" of India and China to the peripheral borderlands of Southeast Asia and the Himalaya. This transition, which can be traced back to the rise of a multipolar world order following the fall of the Eastern Bloc, highlights the consequences of political change for the production of academic knowledge. The course explores the intellectual origins and development of this shift and its impact on the conceptualization of "stateless" societies in Asian borderlands, also known as "Zomian" spaces. Through case studies and key debates, students will gain a deep understanding of Himalayan societies, the politics of ethnic identities, and their reflections in historical writing.	50% Quizzes, 30% Unit Summary exercises, 10% Course assignments (e.g.,

9	100.1652	מסכת אבות : היבטים היסטוריים, לשוניים-ספרותיים ורעיוניים	ד"ר יוסף שטמלר	2	ב'	116.2233	תולדות ישראל ומקרא	ד'	14:00-16:00	מסכת אבות חריגה מבחינות רבות משאר המסכתות של המשנה. תוכנה איננו הלכתי אלא מוסרי, היא מכילה מספר חכמים נבזה בהרבה מבשאר מסכתות המשנה; מסודרת באופן כרונולוגי; נדפסת בתוך סידור התפילה ועוד ועוד. הקורס ינסוק במסכת מיוחדת זו; הן בהיבטיה ההיסטוריים והן הלשוניים והרעיוניים. ננתח את הפתגמים המרתקים של המסכת ע"י כלים ספרותיים, וכך נוכל להגיע לעומק שלהם, הן בהיבט הצורני והן בהיבט התוכני.	דרישות הקורס : א.הקורס מתאים לתלמידי דרך הרוח. ב.אין דרישות קדם. ג.נוכחות חובה. ד.מבחן בית – 100% מהציון.
10	100.1465	המשבר המבשר- יחסו של הרב קוק לכפירה, למודרנה ולציונות	ד"ר יוסף שטמלר	2	ב'	212.1326	לימודים רב תחומיים	ב'	12:00-14:00	הרב קוק חי בתקופה סוערת ביותר בהיסטוריה היהודית. הוא נולד קצת אחרי אמצע המאה ה' 19; תקופה שבה ההשכלה, החילון וההתבוללות הגיעו לשיאן, בעיקר במערב אירופה אך גם במזרח. כמו"כ המדע התפתח בקצב מואץ והעלה שאלות נוספות בתחום הדת והאמונה. בסוף המאה ה' 19 קמה התנועה הציונית, והדבר הביא לעזותים נוספים ומשמעותיים בעם ישראל. הישוב החדש הלך והתפתח בארץ ישראל, והעמיד את הישוב הישן, והיהדות החרדית בח"ל, בפני שאלות מורכבות מבחינתם. הרב קוק נחשב לגדול ההוגים היהודים בתקופה זו, ולכן הוגותו מהווה מפתח משמעותי להבנת התהליכים שאירעו בזמנו – כפי שהוא תפס אותם – כמו גם אלה שממשיכים ומהדהדים בזמנו.	דרישות הקורס : הקורס מתאים לתלמידי י"דרך הרוח". אין דרישות קדם. מבחן – אמריקאי בסוף הסמסטר. מרכיבי הציון : 1.נוכחות חובה. 2.מבחן בית בסוף הסמסטר : 100%.
11	100.1743	מעל השנה היהודי : חגי הסתו והחורף	ד"ר יוסף שטמלר	2	ב'	212.1329	לימודים רב תחומיים	ג'	16:00-18:00	לוח השנה העברי עמוס חגים ומועדים. הקורס יתמקד במחצית הראשונה של השנה – דהיינו בחגי הסתו והחורף (ישנו קורס מקביל שמתמקד במחצית השניה של השנה). במסגרת זו נעסוק במשמעויות השונות של חגי תשרי, חנוכה, עשרה בטבת ופורים. נראה כיצד חגים אלה השתלשלו מהתורה שבכתב, דרך התורה שבעל פה ועד ימינו אלה. הקורס יתבסס על קריאת טקסטים ראשוניים : תנ"ך, מדרשים, משנה גמרא וכד'; וכן על מחקרים ופירושים שכתבו עליהם.	דרישות הקורס : הקורס מתאים לתלמידי דרך הרוח. אין דרישות קדם. נוכחות חובה. אין עבודות לאורך הסמסטר, רק מבחן בסופו. מרכיבי הציון : 1.נוכחות חובה. 2.מבחן סוף סימסטר – 100%.
12	100.1744	מעל השנה היהודי : חגי האביב והקיץ	ד"ר יוסף שטמלר	2	ב'	212.1330	לימודים רב תחומיים	ג'	14:00-16:00	לוח השנה העברי עמוס חגים ומועדים. הקורס יתמקד במחצית השניה של השנה – דהיינו בחגי האביב והקיץ (ישנו קורס מקביל שמתמקד במחצית הראשונה של השנה). במסגרת זו נעסוק במשמעויות השונות של חג הפסח, מושג החירות והאופנים השונים שבהם מושגים אלה באים לידי ביטוי בהלכות ובמנהגי החג. בהמשך נעסוק בחגי אייר, בספירת העומר ובחג השבועות. נראה כיצד חגים אלה השתלשלו מהתורה שבכתב, דרך התורה שבעל פה ועד ימינו אלה. נסיים עם צומות שקשורים לחורבן בית המקדש, ולמשמעות שחכמים העמיסו על תאריכים אלה לאורך הדורות. הקורס יתבסס על קריאת טקסטים ראשוניים : תנ"ך, מדרשים, משנה גמרא וכד'; וכן על מחקרים ופירושים שכתבו עליהם.	דרישות הקורס : הקורס מתאים לתלמידי דרך הרוח. אין דרישות קדם. נוכחות חובה. אין עבודות לאורך הסמסטר, רק מבחן בסופו. מרכיבי הציון : 1.נוכחות חובה. 2.מבחן סוף סימסטר – 100%.
13	100.1746	אקוויסטנציאליזם יהודי בעת החדשה	ד"ר יוסף שטמלר	2	ב'	116.2223	תולדות ישראל	ד'	16:15-17:45	העת החדשה יצרה זינוע חסר תקדים בעלושה מעולים - תפיסת האדם את האל, את העולם ואת עצמו. הפילוסופיה האקוויסטנציאליט מנסה לתת מחדש פשר לקיומו של האדם, לחייו, לאושרו ולעולם שסביבו. גם הוגים יהודים נענו לאתגר האקוויסטנציאלי, וזאת, כמובן מנקודת מבט דתית. בקורס נעסוק בהגותם של סרן קירקגור, ניטשה, מרטין בובר, ר' נחמן מברסלב, רבי שניאור זלמן מלאדי וחרב סולוביצ'יק.	דרישות הקורס : הקורס מתאים לתלמידי דרך הרוח. אין דרישות קדם. בסוף הסמסטר יתקיים מבחן אמריקאי. מרכיבי הציון : נוכחות – חובה. מבחן מסכם (100%).

14	100.1588	מיסטיקה חסידית ומיסטיקה מחוצה לה	FF	2	ב'	116.2016	תולדות ישראל	א'	16:00-18:00	החוויה העוצמתית של חדקבות וההתאחדות עם האל משנה את מבטו של המיסטיקאי על כל מרכיבי החיים. אחרי חוויה רוחנית כה עוצמתית, מה יהיה יחסו לנוף בפרט ולחומר בכלל? כיצד יתייחס לבני אדם 'רגילים' שלא הגיעו להתאחדות עם האלו? מה יהיה יחסו למסור ולחוקי המדינה שנועדו להסדיר את התנהלותם היומיומית של בני אדם אלה עם אלה? בקורס ניראה כיצד התייחסו בפילוסופיה היוונית ובמיסטיקה הנוצרית לשאלות אלה, ואיזה יחס קיבלו שאלות אלה במסורת היהדות ובתנועה החסידית.
15	100.1919	מבוא לארכיאולוגיה קלאסית ב'	ד"ר מיכאל איזנברג	2	ב'	119.1603	ארכיאולוגיה	ג'	08:30-10:00	שני מבואות של הארכיאולוגיה של העולם הקלאסי (מחוץ לישראל וסביבתה) שיועברו במהלך שני סמסטרים בהמשכיות תכנית. ניתן להירשם רק למבוא א' אך לא ניתן להירשם רק למבוא ב'. ערש התרבות המערבית נשענת על תרבות העולם הקלאסי שהתפתחה באתונה והופצה במהירות לערי יוון ולקולוניות היווניות באסיה הקטנה ובמגנה גרקה. כיבושי אלכסנדר הגדול והממלכות ההלניסטיות שנוצרו בעקבות מסעות כיבוש אלה, היוו את הגרעין העיקרי להתפשטות החלליות וההשפעות המקומות וחסרות התקדים על תרבויות אגן הים-התיכון ומערב לו. התרבות האטרוסקית ולאחריה ההתפשטות המהירה של זו הרומית מו המגף האיטלקי לרחבי האימפריה הרומי המשיכו בביסוס ההתפשטות של תרבויות גרקות-רומיות סביב אגן הים-התיכון ואירופה. התנצרותה של האימפריה הרומית וחוללתה של האימפריה הביזנטית גרמו אף הם לשינויים מרחיקי לכת בדת ובתרבות החומרית של המרחב הנדון. הקורס יעסוק בראש ובראשונה בתרבות החומרית של התקופה במוקדי השיא שלה מחוץ לגבולות ישראל, קרי הארכיאולוגיה של התקופות הקלאסיות, בעיקר בזו של יוון ורומא. במרכז הדיון תהיה התרבות החומרית של אתונה וערי הפלופונסוס, מקדוניה, רומא וערי המגף האיטלקי, אסיה הקטנה, צפון אפריקה וסיציליה. הקורס יתמקד בתחומים הבאים: תכנון עירוני, אדריכלות פולחנית, צבאות, ציבורית ופרטית; מלחן המת; שיטות וסגנונות בנייה, קירור, ריצוף ועיטור; אמנות וממצא קטן מגוון החל הפרט ועד לפולחן במקדש דרך הפיסול, פרסקאות, ציורי כלי חרס, ספיספים ועוד.
16	107.2976	פסיכזיום, אופטימזם, והחיים הטובים	פרופ' עדו לנדאו	2	ב'	100.1941	החוג לפילוסופיה	ב' מקוון- הקורס מקוון בזום בשעות והיום המצויין	16:00-18:00	בקורס מבואי זה נדון בארגומנטים שונים המופיעים בתפיסות הפילוסופיות הפסיכיסטיות והאופטימיסטיות לגבי האפשרות לחיות חיים טובים ומשמעותיים. נדון, בין השאר, בשאלות הבאות: האם החיים טובים? אם לא, האם אפשר להפוך אותם לטובים? במידה וכן, איך? האם יש לחיים מטרה? האם המוות הופך את החיים לחסרי ערך? האם זה נכון שהחיים הם אבסורדיים? האם עדיף היה לאנשים שלא להיוולד בכלל? האם מצב האנושות הולך ומשתפר או הולך ומידרדר? הקורס יתחיל בהבהרת המושג "החיים הטובים" ויעבור לדון בטיעון האופטימיסטי העיקרי בדבר החיים הטובים ובביקורות הפסיכיסטיות עליו. בין השאר, נדון בטענה שרוב האנשים עיוורים לכמויות הגדולות של טוב שקיים בחייהם ובסביבתם ולכן שחייהם הרבה יותר טובים מאשר הם בדיכ תופסים אותם. מכאן יעבור הדיון לדון בהיבטים ספציפיים שונים של החיים הטובים כמו האות לעומת סבל, הרצונות והמטרות שאנו מצליחים לממש לעומת אלו שאיננו מצליחים לממש, הטראגיות של הקיום האנושי, שאלת האותנטיות, ונושאים נוספים.
17	194.3704	Cultivating a Caring and Benevolent Environment in Education	יפית אורבך	4	ב'	318.3704	ייעוץ והתפתחות האדם	מתקשב באנגלית		This course invites you to learn about and experience the magical and playful realm of creating a caring and benevolent environment in education and in your personal life. The course includes theoretical models and practical tools for advancing the personal development of teaching staff and students and provides participants with tools how to change the social-emotional climate of educational institutions by relying on "contemplative education". Contemplative education promotes deep listening to the self and to others, connecting with a person's deep meaning of life and developing a sense of understanding and caring towards your own self and to others around you. Within the realm of caring participants will enter eight different gateways such as listening to yourself, seeing the other, nature and its magic, joy and playfulness and art, music and movement. These are gateways through which, one can readily summon a deep and meaningful experience of caring and enevolence. The course provides practical tools that do not necessarily require additional resources.

18	195.1204	אדם ונוף: מבוא לארכיאולוגיה סביבתית	פרופ' ראובן ישרון	2	ב'	119.1204	לארכיאולוגיה סביבתית	ג'	16:15-17:45	הארכיאולוגיה המודרנית עוסקת רבות בשחזור יחסי הגומלין בין האדם לסביבתו בעבר, ועושה שימוש נרחב בטכניקות מתחומי מדעי הטבע על מנת לטפל בשאלות מחקר מגוונות. למשל: תיארוך הפעילות האנושית ביחס לשוניים אקלימיים, שחזור המין והתבונה בימי קדם, התפתחות הדיאטה האנושית, תנועת חבורות ועמים במרחב והופעתן של מחלות ומפיות. הקורס יציג בקצרה את ענפי הארכיאולוגיה הסביבתית ויציג את תרומתם לחקר העבר בעזרת מקרי-מבחן נבחרים. הקורס מבואי באופיו ומיועד גם לסטודנטים ללא ידע קודם בארכיאולוגיה.
19	100.1948	אמנות הסיפור העממי	ד"ר צפי זבה-אלרן	4	ב'	122.1021	ספרות עברית והשוואתית	ג'	16: 15-19: 30	סיפורי עם הם מפתח לגילוי אמונות ותפיסות חברתיות, להבנתם של רגשות קולקטיביים ולזיהוי סגנונות פואטיים ייחודיים. קורס זה יוקדש לנדידתם של סיפורי עם בין קבוצות והקשרים תרבותיים, להתקבלותם הרחבה ולהשפעתם על עיצובן של זהויות חברתיות וזירות-שיח ציבוריות. במהלך הקורס, נכיר מושגי יסוד ותפיסות תיאורטיות בתחום, נלמד מגוון ז'אנרים וטקסטים עממיים רווחים בסביבתנו, ונבקש לעמוד על תפקידיו ותרומתו של הסיפור העממי בתקשורת אמנותית.
20	100.1194	Introduction to Building Archaeology Principles and methodologies	ד"ר ורדית רות שוטר-הלל	2	ב'	112.4204	ארכיאולוגיה ולמורות התרבות החומרית	ג'	8:00-10: 00	עברית ארכיאולוגיה של מבנים, Building Archaeology הקורס הינו מבוא לתחום מחקר המוכר בעולם בשם מבנים עתיקים. הקורס יתמקד בחקר עצמאי המאגד קשת רחבה של נושאים העוסקים במבנים מכל התקופות. המחקר מתבסס על תיעוד אדריכלי מפורט ושיטתי וכולל היבטי הנדסה, טכנולוגיות בניה וחומרי בניה, היסטוריה, היסטוריה של האמנות והאדריכלות, גיאולוגיה, אקלים וסביבה, והתייחסות לשאלות באתרופולוגיה וסוציולוגיה. מקור המידע הוא בראש ובראשונה המבנה עצמו והוא נלמד דרך תיעוד שיטתי באמצעים מגוונים, ניתוח ועיבוד תוצאות התיעוד. במסגרת קורס המבוא ילמדו באופן תיאורטי כל ההיבטים הללו ובנוסף יכלול הקורס גם תנסות מעשית בתיעוד, עיבוד וניתוח של מקרה מבחן. הקורס מתבסס על לימוד ארכיטקטורה מימי הביניים ויעמוד גם על העדוה הנכחית במחקר בארץ. העקרונות הנלמדים יועמדו לתרגול חן החלק התיאורטי וזוהן בתרגו
21	100.1700	האדם המדבר – סוגיות באבולוציה של השפה	פרופ' עירית מאיר ז"ל, החוג ללשון עברית והחוג לתפרעות בתקשורת פרופ' דני נדל, החוג לארכיאולוגיה פרופ' נורית בירד-דוד, החוג לאנתרופולוגיה דר' רמי רשף, החוג לביוולוגיה אבולוציונית וסביבתית	4	ב'		מתקשב			למיטב ידיעתנו, המין האנושי הוא המין הביוולוגי היחיד שיש לו מערכת תקשורת סימבולית ומורכבת, שאינה נטושה ביכאן ועכשיו ואינה מוגבלת לנושאי שיח מסוימים – השפה האנושית. כיצד התפתחה מערכת תקשורתית שכזו? האם היא התפתחה בתהליך איטי ואחיד? לחלופין, האם היו מספר אירועים של "קפיצת מדרגה"? האם ניתן לתארך את שלבי התהליך או האירועים הללו? האם התפתחות השפה קשורה להתפתחות יכולת קוגניטיביות וחברתיות אחרות של המין האנושי, כדוגמת ייצור כלים, יצירת אומנות (ציורי קיר, פסלונים ותכשיטים), מנהגי קבורה ועוד? כיצד קשורה התפתחות השפה למבנה החברתי של חברות אנושיות? כיצד התפתח מגוון השפות שקיים כיום על פני כדור הארץ, וכיצד המדוברות כיום בהודו ובחלקים נרחבים של אירופה התפתחו משפה עתיקה אחת? שאלות אלו הן מהתעלומות המסקרנות והמאתגרות ביותר בהבנת התפתחותו של המין האנושי. אמנם לרוב השאלות אין תשובות חד-משמעיות, אך עצם הצבת השאלות והניסיונות לדון בהן לוקחים אותנו למסע מרתק בעקבות התפתחותו של המין האנושי. כדי לדון בסוגיות אלו יש צורך בשיתוף פעולה של כמה תחומי ידע. בהתאם לכך, בקורס רב-תחומי זה חוברים מרצים מארבע דיסציפלינות: בלשנות, ארכיאולוגיה, אנתרופולוגיה ואבולוציה ביוולוגית. שילוב רב-תחומי שכזה בתחום ההוראה הוא ייחודי, ולמיטב ידיעתנו לא קיים בארץ ואף נדיר ביותר בעולם. מטרת הקורס חן להאיר את הנושא מנקודות המבט של הדיסציפלינות השונות, ולהציג בפני הסטודנטים את מונחי היסוד, מתודות העבודה ומגוון של רעיונות ומחקרים בתחומים אלו תוך חגש

22	100.9022	פייק ניוז – זיופים בימי הביניים והקשריהם החברתיים והפוליטיים	ד"ר אנה גוטגרץ	4	ב'	108.2063	היסטוריה כללית	ג'	12: 15-15: 45	קורס זה יעסוק בזיופים והפצת מידע כוזב באמצעים שונים במהלך ימי הביניים, החל מזיופי תעודות שנועדו לבסס טענות בעלות על נכסים ורכוש או טענות לקדושה של אובייקטים או אנשים, וכלה בזיופים בעלי משמעויות דתיות ופוליטיות מרחיקות לכת, כמו מתנת קונסטנטין. באמצעות ניתוח של מקרי בוחן בולטים לאורך הקורס, ננסה למענח את המנגנונים החברתיים והפוליטיים שעמדו מאחורי זיופים, את האופן שבו ניסו לתקנות מהימנות למידע כוזב, ואת ההתקבלות של זיופים אלה בקרב קהלים שונים.	דרישות הקורס: הקורס מתאים לתלמידי 'דרך הרוח'. אין דרישות קדם נוכחות: הנוכחות בקורס היא חובה. אם ידוע לכם על שיעור ממנו תצטרכו להיעדר, אנא עדכנו מבעוד מועד. עבודות: תרגיל כתיבה קצר במהלך הקורס, עבודה מסכמת, ופרונטציה קצרה במהלך אחד השיעורים. מרכיבי הציון: תרגיל (30%) מבחן (70%)
----	----------	--	----------------	---	----	----------	----------------	----	---------------	--	--

אשכול דרך הרוח - סמסטר קיץ

מס' קורס דרך הרוח	שם קורס	שם המרצה	נ"ז	סמ'	מספר קורס אב	חוג אב	יום לימוד	שעות לימוד	תקציר	דרישות
1	100.1279	חפירות ארכיאולוגיות בבית שערים העתיקה	פרופ' עדי ארליך	2	קץ	119.3789	ארכיאולוגיה	מועד : סמסטר קיץ תשפ"ו. הקורס יתקיים במהלך שבוע רצוף, בימים א' עד ה', בשני שבועות שיוגדרו מראש וניתן יהיה לבחור מהם שבוע אחד (על בסיס מקום פנוי). כמו כן, ייערך יום הכנה בשני מועדים לבחירה, ובו יתקיימו הרצאות מבוא וסיור באתר. ההשתתפות באחד מימי ההכנה ובכל ימי החפירה היא חובה. מועדים מדויקים : בחירה בין שני שבועות (על בסיס מקום פנוי) : 12-16 ביולי או 26-30 ביולי בחירה בין שני ימי הכנה : יום שלישי 7 ביולי או יום רביעי 22 ביולי מקום : גן לאומי בית שערים (ליד קריית טבעון). הגעה עצמאית. ניתן לתאם הגעה משותפת בהתקרב המועד. תקשורת עם המרצה : במייל לאשת הצוות בחפירה זוהר סלייני : zohar22sch@gmail.com ולמרצה פרופ' עדי ארליך : aerlich@research.haifa.ac.il. יש להירשם במייל ולקבל אישור השתתפות, כתנאי לרישום במחשב.	זהו קורס מעשי בחפירות ארכיאולוגיות בבית שערים, הכולל יום הכנה עם סיור באתר, על תולדות האתר וסביבתו ; חמישה ימי חפירה בשבוע שייבחר מתוך כמה שבועות אפשריים ; פעילות לימודית קצרה בשלושה ימים מתוך החמישה לאחר החפירה ; ומבחן בסופו. מטרת הקורס : קורס נועד להכיר את המחקר הארכיאולוגי בשדה ושיטותיו באמצעות חפירת אתר מרכזי בארץ ישראל מהתקופה הרומית. בנוסף, מטרת הקורס היא לפתוח צוהר לבית שערים, אתר מפתח בגליל היהודי בתקופה הרומית. דרישות הקורס : הקורס מתאים לתלמיד דרך הרוח בכל השנים לתואר, אין דרישות קדם, למעט מוטיבציה ויכולת פיזית להשתתף בקורס. נדרשת נוכחות בחמישה ימי חפירה והפעילויות הנלוות, וביום הכנה אחד. בסוף הקורס יהיה מבחן סגור ("אמריקאי") על בית שערים, בהתבסס על קריאת החובה ומה שנלמד בקורס. מרכיבי הציון : 50% נוכחות מלאה ביום ההכנה, בחפירות ובפעילויות הלימודיות, 50% מבחן בתום הקורס.	מועד : סמסטר קיץ תשפ"ו. הקורס יתקיים במהלך שבוע רצוף, בימים א' עד ה', בשני שבועות שיוגדרו מראש וניתן יהיה לבחור מהם שבוע אחד (על בסיס מקום פנוי). כמו כן, ייערך יום הכנה בשני מועדים לבחירה, ובו יתקיימו הרצאות מבוא וסיור באתר. ההשתתפות באחד מימי ההכנה ובכל ימי החפירה היא חובה. מועדים מדויקים : בחירה בין שני שבועות (על בסיס מקום פנוי) : 12-16 ביולי או 26-30 ביולי בחירה בין שני ימי הכנה : יום שלישי 7 ביולי או יום רביעי 22 ביולי מקום : גן לאומי בית שערים (ליד קריית טבעון). הגעה עצמאית. ניתן לתאם הגעה משותפת בהתקרב המועד.